

Fælles pædagogisk læreplan

For



Læreplanstemaet - Sprog

Sammenhæng:

Sprog er den måde mennesker kommunikerer på. Vi er forbundet i et kommunikativt fællesskab. Sproget har mange former og udtryk, - både verbale og nonverbale. Vi taler, skriver og bruger kroppen. Sproget er et middel til at udtrykke og definere sig selv og sin omverden.

Børnenes sproglige færdigheder udvikles hele tiden medens de går i børnehave. De er udsat for sproglige påvirkninger i alle hverdags aktiviteter, i samværet med de andre børn, i spisesituationer m.m. Når der alligevel er et behov for at rette særlig fokus på den sproglige indlæring, er det især for at udvikle børnenes begrebsindlæring og for at udvikle deres sproglige færdigheder i forhold til at få et endnu større ordforråd så de bliver i stand til at forstå og bruge de mange forskellige nuancer i sproget. Det er vigtigt at barnet udvikler sig sprogligt så tidligt som muligt, fordi barnets sproglige kompetencer har stor betydning i forhold til at det kan indgå i læringssammenhænge og for at det kan begå sig socialt.

De fleste børn i vores dagtilbud har et veludviklet og alderssvarende sprog. Der er dog børn enkelte børn der har sproglige vanskeligheder.

Mål:

- At barnet er kommunikerende og kan skabe kontakt via dialogen
- At barnet kan give udtryk for sig selv, sine følelser og behov
- At barnet udvikler ordforråd, begreber og forståelse for sprogets anvendelse

- At barnet får en forståelse for empati og betydningen af at lytte
- At barnet opdager skriftsprogets kommunikative muligheder
- At barnet forstår og anvender tal og symboler
- At barnets sprog udvikler sig kontinuerligt

Tegn:

- Barnet er kommunikerende og lyttende
- Barnet kan skabe kontakt
- Barnet ”leger” med sproget
- Barnet viser interesse for skriftsproget
- Barnet tilegner sig sproglige færdigheder kontinuerligt. F.eks. ordforråd, rim og remser, tal
- Barnet kender og bruger forskellige værktøjer som iPad, blyant, computer, bøger, cd og billeder.

Tiltag:

- Vi tilbyder barnet et sprogligt aktivt og stimulerende miljø
- De voksne er gode sproglige rollemodeller og formidler sprogets normer og regler til barnet
- Der er et anerkendende og positivt sprog børnene imellem
- De voksne er bevidste om deres måde at bruge sproget på i al samvær med børnene, ved at sætte ord på hverdagshændelser, følelser, abstrakte begreber og til at forklare sammenhænge i verden og til livets store mysterier
- Vi skaber et miljø, hvor der er tid og rum til at tale og lytte
- Vi opfordrer barnet til at bruge sproget aktivt
- Vi arbejder med dialogisk samtale og dialogisk læsning
- Vi bruger sproget aktivt i alle aktiviteter, f.eks. når vi spiller et spil, synger, laver eventyr, holder samlinger, er på tur m.m.
- Vi inddrager skriftsproget i mange af dagligdagens aktiviteter

- Vi arbejder med synlig skrift, tal og symboler i institutionen
- Barnet har adgang til at bruge ipads, skriveredskaber, bøger, billeder m.m.
- De voksne øver mængdebegreber i mange forskellige sammenhænge, f.eks. når barnet dækker bord, spiller spil m.m.
- Tosprogede børn indstilles til at blive testet af tosprogsvejlederen, som efter behov følger barnet og støtter op med supplerende sprogundervisning.
- Hos nye børn hvor den sproglige udvikling ikke er alderssvarende, tilbyder vi at lave en sprogvurdering i form af en sprogtest. På baggrund af testens resultater, vurderer talepædagogen om barnet har behov for taleundervisning, som først iværksættes når barnet er fyldt 4 år.

Evaluering:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet undervejs og efter afslutning af temaet, med udgangspunkt i de udarbejdede SMTTE-modeller, læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde, og der laves en samlet opfølgning på det efterfølgende personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring. Dette foregår på det efterfølgende personalemøde.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Læreplanstemaet - Krop og bevægelse

Sammenhæng:

Vi er til stede i verden med vores krop. Kroppen er fundamentet for at skabe det hele menneske. Vi udtrykker os gennem krop, bevægelse og sanser. Vi kommunikerer med kroppen og den afspejler vore følelser.

I alle 4 institutioner i dagtilbuddet er der særdeles gode muligheder for motorisk udfoldelse. Der er store udendørsarealer, nogle steder med et kuperet terræn. Der er gode muligheder for at klatre, løbe, cykle, gynge og meget mere.

3 ud af 4 institutioner er bevægelsesinstitutioner, hvor personalet har gennemgået et længerevarende uddannelsesforløb for at kvalificere sig til at kunne arbejde med krop og bevægelse.

I 3 ud af 4 institutioner har vi opsat en vidensbrønd, der er et interaktivt gul, der kombinerer

Vi har fuldkostordninger i alle institutionerne, og vi har en kostpolitik der lever op til anbefalingerne om sund mad til de 0-6 årige. Det betyder at børnene hver dag får sund og varieret mad.

Der er meget fokus på hygiejne. Børnene bliver altid opfordret til at vaske hænder før spisning og efter toiletbesøg. Efterhånden bliver det en helt naturlig ting for børnene. Derudover bliver der også snakket med børnene om hvorfor det er vigtigt med god hygiejne.

Mål:

- At barnet tilegner sig kropskendskab
- At barnet bruger sin krop i mange forskellige sammenhænge både alene og i et fællesskab
- At barnet tilegner sig fin- og grovmotoriske kompetencer
- At barnet udvikler styrke, udholdenhed og bevægelighed
- At barnet får nogle sunde spisevaner, der styrker deres velvære og sundhed
- At barnet får kendskab til hvad der er sundt og hvad der er usundt
- At barnet får indsigt i hygiejnens betydning
- At barnet kan tilegne sig verden gennem alle sanser

Tegn :

- Barnet viser glæde ved at bruge sin krop, f.eks. ved at klatre, løbe, hoppe, danse, cykle m.m.
- Barnet er sundt, glad og aktiv

- Barnet udvikler løbende nye kompetencer, som f.eks. at cykle, klatre højere op i træerne m.m.
- Barnet fungerer godt motorisk
- Barnet vil gerne ud på legepladsen
- Barnet tager selv initiativ til forskellige lege, boldspil m.m.
- Barnet vil gerne på ture ud af huset
- Barnet viser interesse for at tegne, klippe, lave perler, sy, hamre, save m.m. hvor de bruger deres finmotorik
- Barnet er nysgerrig i forhold til at smage på noget nyt
- Børnene snakker selv om hvad der er sundt og usundt
- Forældrene støtter op om dagtilbuddets kostpolitik
- Barnet er selv opmærksom på at få vasket hænder efter toiletbesøg, før måltiderne og efter at have været bude og lege

Tiltag:

- Der er mange forskelligartede aktiviteter på legepladsen – herunder også aktiviteter som de voksne tager initiativer til – f.eks. gemmelege, fangelege, ståtrold, sanglege, boldspil, hoppe i sjippetove m.m.
- Børnene har gode muligheder for at cykle, køre på mooncars, løbe, klatre, gyng, balancere, trille, kælke m.m. på legepladserne
- Børnene har mulighed for at bruge husenes muligheder ved at udnytte møbler og rum på en kreativ måde
- Der er børne OL 1 gang årligt samt motionsløb
- Der leges tumlelege
- Vidensbrønden kombinerer læring, samarbejde og bevægelse. Det er som en stor ipad på gulvet, som aktiveres gennem børnenes bevægelser.
- Vi gør brug af massage og samarbejdslege
- Vi hjælper børnene til at være selvhjulpne, f.eks. til selv at kunne klare af- og påklædning samt toiletbesøg
- Vi bruger forskellige redskaber som tov, sanse gyng, motorik bane m.m.
- Børnene er på legepladsen hver dag
- Børnene er på ture ud af huset, hvor det at bevæge sig er i fokus med de forskellige muligheder årstiderne giver
- Børnene får hver dag serveret sundt mad der lever op til fødevarestyrelsens anbefalinger
- Vi igangsætter forskellige bevægelseslege
- Vi leger sanglege, stopdans, dans m.m.
- Vi har papir, sakse, farver m.m. stående fremme så børnene selv har mulighed for at bruge det
- Vi bruger værkstederne til mange forskellige aktiviteter hvor børnene kan styrke deres finmotorik
- Vi giver børnene mulighed for mange forskellige aktiviteter som at lave perler, bygge med lego, lave puslespil m.m. for at styrke deres finmotorik
- Vi lærer børnene om god hygiejne
-

Evaluering:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet undervejs og efter afslutning af temaet, med udgangspunkt i de udarbejdede SMTTE-modeller, læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde, og der laves en samlet opfølgning på det efterfølgende personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring. Dette foregår på det efterfølgende personalemøde.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Læreplanstemaet - Børns alsidige personlige udvikling

Sammenhæng:

I Skanderborg kommune arbejder vi for, at børn lærer at mestre livet og de mange muligheder og udfordringer livet byder på. Der er fokus på, at det enkelte barn udvikler sig til et robust individ, som tager stilling til livet og dets udfordringer, - både i mødet med andre og i mødet med krav og forventninger. At være i stand til at mestre livet handler derfor først og fremmest om at kunne reflektere over egen livssituation og træffe valg som giver mening for den enkelte.

I vores dagtilbud er de fleste børn velfungerende børn der er harmoniske, robuste og i trivsel. De fleste er selvstændige, har selvtillid og et rimeligt selvværd

Børnene er åbne og meget tillidsfulde overfor de voksne.

De fleste er selvstændige, har selvtillid og et rimeligt selvværd.

Enkelte børn har imidlertid brug for de voksnes hjælp til at udvikle deres kompetencer i forhold til

- At blive mere selvstændige
- At lære at kunne sige fra, hvis der er noget de ikke har lyst til
- At få mere selvtillid og et større selvværd
- At turde tage nye udfordringer op

De voksne er meget opmærksomme på det enkelte barn, og forsøger at gribe fat i det barnet er optaget af, og i at hjælpe det med at udvikle venskaber.

Mål:

- At barnet udvikler et godt selvværd – tro på egen ret til at være i verden
- At barnet tør udfordre sig selv og er initiativrig
- At barnet trives og er harmonisk
- At barnet er nysgerrig og bruger sin fantasi og kreative evner
- At barnet er inkluderet i fællesskabet, og føler sig som en værdifuld deltager
- At barnet har gode relationer til andre børn og voksne
- At barnet sætter sig spor og er medbestemmende i eget liv – lærer at sige til og fra
- At barnet får en begyndende bevidst om egne følelser og intentioner
- At barnet får en begyndende forståelse i at aflæse andres følelser og hensigter
- At barnet udvikler sig til at være et robust individ

Tegn:

- Barnet er glad for at komme i institutionen
- Barnet er kreativ og aktivt
- Barnet tør møde nye udfordringer
- Barnet er en del af fællesskabet på forskellige niveauer
- Barnet udvikler sig kontinuerligt og lærer sig færdigheder
- Barnet føler sig tryk i overgange
 - Barnet tør tage nye udfordringer op og får derved nye succesoplevelser
 - Barnet viser sine følelser
 - Barnet viser omsorg for andre

- Barnet har selvtillid og føler selvværd
- Barnet er glad og deltager gerne i forskellige lege og voksenstyrede aktiviteter
- Barnet tager selv initiativ til forskellige lege og aktiviteter
- Barnet er nysgerrig, bruger sin fantasi og udforsker sine omgivelser
- Barnet leger med flere forskellige børn
- Barnet henvender sig til flere forskellige voksne
- Barnet giver udtryk for sine behov

Tiltag:

- Vi skaber trygge rammer omkring barnet
- Vi skaber samarbejde på tværs af barnets liv
- Vi møder barnet med respekt, anerkendelse og empati
- Vi er nærværende og omsorgsfulde
- Vi er værdibærere og gode rollemodeller
- Vi understøtter barnets initiativer
- Vi opfordrer og støtter børnene i at kunne selv
- Vi er tydelige og troværdige voksne, som viser personlighed og som tager ansvar for den pædagogiske praksis
- Vi vil udfordre barnets nysgerrighed og lyst til at lære
- Vores aktiviteter vil være rettet mod at styrke både fællesskabet og individet
- Vi gør hverdagen både genkendelig og spontan – skabe tryghed og udfordring
- Vi skaber udviklende lege- og læringsmiljøer
- Vi indretter vores struktur så der er tid til fordybelse og nærvær, omsorg og tryghed
- Vi formidler og inddrager børnene i den danske kultur og traditioner
- Vi formidler og inddrager børnene i nærmiljøet og omverdenen

- Vi opfordrer barnet til at hjælpe -, passe på - og være gode ved hinanden
- Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets behov
- Vi giver barnet mulighed for at være medbestemmende i forskellige sammenhænge
- Vi støtter barnet i at skabe positive venskaber

Evaluerings:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet løbende, og med to årlige evalueringer med udgangspunkt i læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde og på personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Læreplanstemaet - Naturen og naturfænomener

Sammenhæng:

I vores institutioner er der store spændende legepladser, der giver gode muligheder for at tilgodese barnets behov for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse.

Legepladsen er et vigtigt ”uderum” som bliver brugt aktivt. Her kan vi opleve verden, mærke naturen og udfordre kroppen. Her er plads til udfoldelse, til at bruge kræfterne, til at lege vilde lege og med masser af gemmesteder. Der er også gode muligheder for leg i mindre grupper med plads til ro og fordybelse, hvor man kan lege uforstyrret. Her er højt til loftet, støjniveauet bliver minimeret og der er færre konflikter. Her bliver sanserne skærpet og stimuleret.

På legepladsen sker der mange forskellige aktiviteter, med udgangspunkt i de elementer der er i naturen. Vi følger årets gang hvor vi dyrker og bruger naturens ressourcer, og barnet har mulighed for at erhverve viden om naturens kredsløb, økosystemer og lære at behandle naturen med respekt

De store arealer, som i nogle af institutionerne har et kuperet terræn giver gode muligheder for at børnene kan udfolde sig fysisk. Der er mulighed for at løbe, spille bold, cykle, trille, klatre og kælke.

På ture ud af huset går turen ofte til andre natursteder som skov, strand eller søer.

Mål:

- At barnet får en forståelse for hvor maden kommer fra
- At barnet har respekt for naturen, naturfænomener og for at passe på miljøet
- At barnet får gode sanseoplevelser i naturen, og derved udvikler sin glæde ved at opholde sig i naturen
- At barnet får en forståelse for årstidernes skiften
- At barnet får viden og kendskab til naturen og naturfænomener
- At styrke barnets nysgerrighed for det der sker i naturen
- At udvikle barnets sprog og begrebsverden gennem oplevelser i naturen
- At barnet bliver udfordret på legepladsen og i naturen, så det bliver nysgerrig og påhidsom i forhold til at finde på forskellige lege

Tegn :

- Børnene viser en begyndende interesse og respekt for naturen
- Børnene viser interesse for små dyr
- Børnene viser glæde ved fysisk udfoldelse og udfordrer sig selv ved at afprøve nye grænser
- Børnene viser interesse for dyr og planter
- Børnene viser interesse for vejret og for naturfænomener
- Børnene får et større ordforråd, kan flere begreber og får en større sprogforståelse
- Børnene er nysgerrige, de bruger deres fantasi, stiller undrende spørgsmål og eksperimenterer med det de finder ude i naturen

Tiltag:

- Vi er engagerede og initiativrige i forhold til at inspirere børnene til lege og aktiviteter i naturen
- Vi understøtter det som børnene bliver optaget af
- Vi gør brug af de muligheder vi har for ture ud i naturen, - skov, strand m.m.
- Vi snakker med børnene om årstidernes skiften, vejret, naturfænomener m.m.
- Vi snakker med børnene om sammenhænge i naturen, om miljø m.m.
- Vi lærer børnene at passe på miljøet, ved ikke at smide ting m.m.

- Vi lærer børnene at passe på dyr og planter i naturen, bla. ved at undersøge dyr i mikroskop eller opbevare dem i små terrarier
- Vi sår planter, grøntsager og karse, så børnene oplever hvordan de spirer frem og vokser
- Vi gør ”fra jord til bord” virkelige for børnene, ved at bruge de råvarer vi har mulighed for
- Vi giver børnene gode udfoldelsesmuligheder i naturen, bl.a. mulighed for at klatre i træer, bygge huler, kælke, løbe, cykle, køre på mooncars, grave, spille bold m.m.
- Vi inddrager børnene i praktiske opgaver på legepladsen hvor det er muligt for dem at deltage

Evaluering:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet undervejs og efter afslutning af temaet, med udgangspunkt i de udarbejdede SMTTE-modeller, læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde, og der laves en samlet opfølgning på det efterfølgende personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring. Dette foregår på det efterfølgende personalemøde.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Læreplanstemaet - Sociale kompetencer

Sammenhæng:

Børn udvikler deres sociale kompetencer, i samspillet med andre mennesker.

Sociale kompetencer udvikles ved at være med, hvor det sker! Det gælder om at være med til at lege, og til at kunne indgå i bæredygtige fællesskaber.

Ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber lærer børnene at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumenter

Sociale kompetencer er for eksempel, evnen til at:

- være nysgerrig i forhold til sine medmennesker
- kunne udtrykke følelser.
- kan se og forstå andres behov.
- vide hvordan man handler i forskellige situationer.
- indgå i venskaber og relationer til andre børn.

Sociale kompetencer kan udvides og udvikles gennem hele livet, men i barndommen dannes basale sociale mønstre. Det sker gennem erfaringer med forskellige sociale processer som f.eks. når der opstår konflikter børnene imellem eller når de i legen forhandler om deres individuelle roller.

Børn færdes mange forskellige steder – i dagtilbuddet, i hjemmet, i venners hjem og til fritidsaktiviteter – og de skal lære at manøvrere i forskellige kulturer og erfare de muligheder og betydninger, de hver især giver. Herigennem lærer børn at se og analysere forskellige sociale samspil og de lærer at indgå i dem, forandre dem eller forlade dem.

I daginstitutionen lærer børnene at respektere hinandens forskelligheder, så alle kan indgå i fællesskabet. For at dette kan lykkes, er det altafgørende, at alle forældre inddrages i at tage et medansvar for at alle børn bliver accepteret, og får mulighed for at indgå i fællesskabet på lige vilkår. Det har vi et særligt fokus på.

Mål:

- At barnet er i besiddelse af empati – dvs. at det er i stand til at aflæse andres følelser
- At barnet selv kan være med til at løse konflikter – med de voksne på sidelinjen.
- At barnet accepterer andres forskelligheder
- At barnet til dels kan tilsidesætte sit eget behov og er i stand til at vente på tur
- At barnet får opbygget venskaber
- At barnet lærer at tage hensyn, og kan samarbejde og hjælpe andre
- At barnet udvikler respekt og ansvarlighed i forhold til fællesskaber

Tegn:

- Barnet er omsorgsfuld overfor de andre børn, - hjælper og trøster andre når der er behov for det
- Barnet er i stand til at aflæse andres følelser
- Barnet knytter tætte venskaber, men er også i stand til at lege med andre end dets bedste kammerater
- Barnet accepterer de andre børns forskelligheder i forhold til udseende, evner og kulturelle baggrunde
- Barnet er i stand til at sidde stille, kan lytte til andre og vente på at det bliver dets tur
- Barnet hjælper til, ved f.eks. borddækning og oprydning
- Barnet snakker ordentligt til andre børn
- Barnet trives godt i forskellige gruppesammenhænge
- Der er kun begrænsede konflikter mellem barnet og de andre børn
- De store børn tager hensyn til – og hjælper de mindre børn

Tiltag:

Det er de voksnes opgave at:

- være rummelige, anerkendende og omsorgsfulde
- være tydelige, troværdige og vise deres personlighed
- være nærværende, tillids- og trygheds skabende og støtte barnet i de sociale relationer med andre børn
- være gode rollemodeller
- have fokus på barnets ressourcer
- værne om venskaber blandt børnene
- styrke barnets selvværd, så det kender egne grænser, og således også bliver i stand til at vise respekt for andres
- give barnet mulighed for indflydelse på eget liv
- give barnet mulighed for at være rollemodel for andre
- skabe plads til at barnet kan give og modtage omsorg
- udvikle og videregive sociale spilleregler
- opfordre de store børn til at hjælpe de mindre
- inddrage børnene i praktiske gøremål
- sætte fokus på forskellige følelser
- lytte til børnene når der opstår konflikter, og give dem redskaber til selv at kunne løse konflikter
- gå med ind i børnenes leg
- iværksætte forskellige lege og aktiviteter
- give plads/rum til børnenes lege og til aktiviteter i mindre grupper

Evaluering:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet løbende, og med to årlige evalueringer med udgangspunkt i læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde og på personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Læreplanstemaet - Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng:

Det er gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt og menneskeligt – at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Ved at skabe traditioner og udvikle en kulturel praksis i vores dagtilbud, kan børnene blive inspireret til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej.

Man forbinder ofte børn og kultur med de 3 K'er, som: kultur for børn, kultur med børn og kultur af børn! De to første kategorier for børn og med børn dækker en bred vifte af de kulturtyper, som mange børn i et eller andet omfang har kendskab til, herunder blandt andet teaterforestillinger, computerspil, musik, og museer. Disse kategorier kræver, at voksne enten formidler kulturen, deltager i- eller præsenterer børnene for kultur. Den sidste kategori kultur af børn eller børns egen kultur. Den bygger på forståelse af, at børn i sig selv er kulturskabende. Kort sagt kan man sige, at det er de kulturelle udtryk og værdier, børn selv frembringer i deres gøren og laden – det er de kulturelt formgivende processer, der skaber mening og betydning for børnene i øjeblikket. I arbejdet med at udvikle børns kulturelle udtryksformer og værdier, er alle tre former for kultur vigtige at have for øje i det pædagogiske arbejde.

Kulturelle udtryksformer og værdier kan i relation til læreplansarbejdet i dagtilbud ses i sammenhæng med æstetisk formgivende processer. Legende processer som børnene oplever som spændende og udfordrende, og som sætter følelser, spænding, angst, sjov og ballade i centrum. Legen er derfor et vigtigt element, da den udelukkende er på børnenes præmisser og derfor varetager børneperspektivet.

I vores dagtilbud præsenteres børnene for en bred vifte af oplevelser, der stimulerer skaberglæden og fantasien, og som giver inspiration til at lege, omforme og eksperimentere med de kulturelle udtryksformer de møder. Det kan være sang og sanglege, fortælling, rim og remser, drama, brug af it, forskellige værkstedsaktiviteter m.m.

Disse forskellige oplevelser er med til at give børnene viden og forståelse samt inspiration til at udvikle nye lege.

Vi lægger stor vægt på at præsentrere børnene for vores kulturarv. Den er et vigtigt ståsted, også i forhold til at kunne forholde sig til og forstå andre kulturer.

Derfor værner vi også om vore traditioner og højtider, de er med til at udvikle børnenes forståelse for de kulturelle værdier vi er en del af.

Vi lægger stor vægt på at have nogle gode omgangsformer. Det betyder f.eks. at vi lægger stor vægt på at både børn og voksne taler pænt til hinanden. Det betyder også at børnene lærer at være gode og hjælpsomme overfor hinanden og at de får tilegnet sig en hensigtsmæssig bordskik.

I forhold til tosprogede børn arbejder vi på at give dem en bevidsthed om egne og andres kulturelle forskelle, i forhold til sprog, mad, traditioner m.m. Det gør vi blandt andet gennem forskellige projekter og temauger.

Vi har gennem et helt år arbejdet med et stort kreativt projekt støttet af Kulturstyrelsen og BUPL's udviklingspulje. Vi er herigennem blevet mere bevidste om kreativt forståelse og om de voksnes rolle i forhold til at udvikle børnenes fantasi og kreative evner.

Vi er desuden blevet mere opmærksomme på betydningen af rummenes indretning og æstetiske udtryk, i forhold til at udvikle børnenes fantasi og kreative evner.

Mål:

- At barnet præsenteres for et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, så det herigennem får mulighed for at udvikle sin fantasi, nysgerrighed og kreative evner.
- At barnet viser interesse for at fordybe sig i forskellige aktiviteter
- At de kulturelle aktiviteter giver barnet inspiration til at sætte nye lege i gang
- At barnet får kendskab til et bredt udvalg af børnebøger, de kendte eventyr, rim og remser samt sange og sanglege
- At barnet får kendskab til brug af it.
- At barnet får en større omverdenskendskab i forhold til nærmiljøet og det omgivende samfund
- At barnets deltagelse i forskellige kulturelle processer er med til at udvikle dets skaberevne
- At barnet får viden og forståelse for egne kulturelle rødder og den mangfoldighed vi er omgivet af

Tegn:

- Barnet viser interesse for at deltage i forskellige aktiviteter og lege
- Barnet sætter nye lege i gang
- Barnet bruger sin fantasi, nysgerrighed og skaberevne i mange forskellige sammenhænge
- Barnet fortæller derhjemme om sine oplevelser
- Barnets kompetencer i brug af it udvikles løbende
- Barnet synger mange forskellige sange og leger sanglege
- Barnet genfortæller og digter selv historier
- Barnet optræder med sang og dans

- Barnet genoplever sine oplevelser gennem legen

Tiltag:

- Børnene har adgang til mange forskellige typer materialer
- Børnene har tid og rum til selv at sætte lege/aktiviteter i gang
- De voksne er initiativrige, engagerede og inspirerende
- De voksnes forventninger er tilpasset barnets udvikling
- De voksne præsenterer børnene for de muligheder der ligger i brug af digitale medier
- De voksne præsenterer børnene for farver, former, symboler og brug af forskellige materialer, redskaber og teknikker
- Vi tager på ture ud af huset for at øge barnets omverdenskendskab
- Vi holder danske traditioner i hævd,- nogle årstidsbestemte, andre af religiøs eller kulturel karakter
- Vi igangsætter projekt- og temauger hvor vi har gang i forskellige værksteder
- Vi har gode legemuligheder såvel ude som inde
- Vi har meget opmærksomhed omkring kulturen i huset,- hvilke regler har vi, hvordan omgås vi hinanden
- Vi bruger vores værksteder til kreative aktiviteter
- Vi har fokus på højtlesning og fortælling om de kendte børnebogsfigurer, eventyr samt rim og remser
- Vi lærer børnene mange forskellige sange samt gamle lege og sanglege
- Gennem kostordningen bliver børnene præsenteres for både traditionelle og nyere madretter
- Vi skaber hygge omkring måltiderne

Evaluering:

I Bakketoppen, Gyvelhøjen og Viften evalueres arbejdet med læreplanstemaet undervejs og efter afslutning af temaet, med udgangspunkt i de udarbejdede SMTTE-modeller, læreplanstemaets mål, og ved hjælp af aktionslæring. Det foregår både på teamets gruppemøde, og der laves en samlet opfølgning på det efterfølgende personalemøde.

I Porskjær finder evalueringen sted efter udvalgte aktiviteter, hvortil der ligeledes er udarbejdet SMTTE-model og med udgangspunkt i aktionslæring. Dette foregår på det efterfølgende personalemøde.

Dokumentation:

Udvalgte aktiviteter kan dokumenteres gennem brug af:

- Beskrivelser til forældrene på børneintra
- Fortællebøger på børneintra/hjemmesiden
- Fotoalbums på børneintra/hjemmesiden
- Praksisfortællinger på børneintra/hjemmesiden
- Små filmklip på børneintra/hjemmesiden
- Ved ophæng i institutionen
- Ved information på forældremøder
- I kvalitetsrapport
- Ved udstillinger i institutionen eller på biblioteket

Børnemiljø

I de 6 læreplanstemaer er der meget fokus på børnemiljøet. Det gælder både det psykiske, det fysiske samt det æstetiske børnemiljø. Derudover vil vi inddrage børnene, ved at vi interviewer børnene om deres oplevelse ved at gå i børnehave. Dertil vil vi bruge DCUM's elektroniske dagtilbudstermometer, samt deres refleksionsskema som udfyldes af hver enkelt personale. Her svarer personalet ud fra barneperspektivet.

<http://dcum.dk/termometeret-dagtilbud>

: