

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn, nr.: Adresse: Postnr. og By: Hoved tlf.nr.: Lokal tlf.nr.: Faxnummer Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Åbningstider: Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds: Praksisform – sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket: (se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder) Evt. målgruppekarakteristika	Elgårdsminde børnehave Elgårdsmindelunden 151 8362 Hørning 87 94 24 90 elgaardsminde.personale@skanderborg.dk www.skanderborg.inst.dk Lone Winkel 6.30-17.00 – fredag fra 6.30-16.00 Alle aldre <input type="checkbox"/> Børn og unge <input type="checkbox"/> Skolebørn <input type="checkbox"/> Småbørn <input type="checkbox"/> Unge <input type="checkbox"/> Voksne <input type="checkbox"/> Ældre <input type="checkbox"/> 0-3 årige <input type="checkbox"/> 2-6 årige <input checked="" type="checkbox"/> 0-6 årige <input type="checkbox"/> Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/> Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/> Flygtninge/indvandrere <input type="checkbox"/>
---	--

<p>Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Fysisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Psykisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Sociale vanskeligheder <input type="checkbox"/></p> <p>Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionsopdelt børnehave tæt på skov og med et fantastisk udeareal. • Børn i alderen 3-6 år fordelt i tre grupper. • Dyrehold bestående af Heste, geder, kaniner, fugle og en kat. • Fuld kostordning.

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

<p>Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger</p>	<p>82 børn fordelt i tre grupper</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 daglig leder 1 køkkendame 1 køkkenmedhjælper 6 pædagoger 6 medhjælpere 1 studerende (pædagogstuderende el. pædagogisk assistent)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer)</p> <p>Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Hvilke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikkursus, foråret 2010 • 2 moduler på diplomuddannelsen i 'Ledelse', efterår 2012. • 1 modul på diplomuddannelsen i 'Social inklusion', forår 2013. <p>Navne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Line Juul Elley, pædagog og

	praktikvejleder. <ul style="list-style-type: none"> • Lone Winkel, daglig leder.
Formål jf. lovgrundlag.	
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Børn i alderen 3-6 år
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Vi arbejder med SMTTE-modellen samt inklusionsbegrebet. Derudover arbejdes der med 'TRAS' og 'ALLE med'.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<ul style="list-style-type: none"> • Psykolog • Talepædagog • Sprogvejleder • Fysioterapeut
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Som udgangspunkt forventes der ikke at den studerende arbejder alene.
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none">indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis ogdemonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.	Uddannelsesmål <u>Den pædagogiske relation</u> Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none">Får kendskab til det pædagogiske arbejde med 3-6 årige.Indgår i arbejdet og øver sig i forskellige færdigheder, såsom konfliktløsning, tager initiativ til aktiviteter med en mindre gruppe børn, tager kontakt til forældre, deltager i diskussioner/siger noget på personalemøder og undrer sig.Skriver dagsorden samt referat af vejledningstimerne.

**Periodens Centrale Kundskabs-
og Færdighedsområder
jf. bilag 7**

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har skaffet sig en vis viden om 3-6 årige børns udvikling samt hvad en funktionsopdelt institution kan være. • Indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde. • Er ansvarlig f.eks i form af at overholde aftaler, mødetider har overblik over gruppens børn m.m. • Viser respekt for andres meninger og pædagogiske holdninger. • Følger stedets pædagogik. • Stiller spørgsmål og undres. • Tager initiativ til f.eks. praktiske gøremål (feje, vaske op, skifte børn, hjælpe ved toiletbesøg) og aktiviteter. <p>Vi forventer at den studerende deltager til personalemøder (i tidsrummet 17.00-20.00), gruppemøder samt evt. arrangementer i arbejdsregi.</p> <p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan ved det første besøg.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	
<p>Organisering af</p>	<p>Der gives 2 ugentlige vejledningstimer –</p>

<p>praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>disse er skemalagt.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring/problemer i praktikken, retter vi henvendelse til det pågældende seminarium.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

<p align="center">2. Praktikperiode (3. semester)</p>	
<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, 	<p>Uddannelsesmål</p> <p><u>Den pædagogiske institution</u></p> <p>Vi forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler sin faglige identitet. • Afprøver sig selv og sine ideer, og sætter pædagogiske forløb i gang. • Reflekterer over egne og andres handlinger.

- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

- Kan iagttage og beskrive forskellige hændelser og forløb.
- Skriver dagsorden samt referat af vejledningstimerne.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Vi forventer at den studerende:

- Har skaffet sig en vis viden om 3-6 årige børns udvikling samt hvad en funktionsopdelt institution kan

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>være.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde. • Er ansvarlig f.eks i form af at overholde aftaler, mødetider har overblik over gruppens børn m.m. • Viser respekt for andres meninger og pædagogiske holdninger. • Følger stedets pædagogik. • Stiller spørgsmål og undres. • Tager initiativ til f.eks. praktiske gøremål (feje, vaske op, skifte børn, hjælpe ved toiletbesøg) og aktiviteter. <p>Vi forventer at den studerende deltager til personalemøder (i tidsrummet 17.00-20.00), gruppemøder samt evt. arrangementer i arbejdsregi.</p> <p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan ved det første besøg.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der gives 2 ugentlige vejledningstimer – disse er skemalagt.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring/problemer i praktikken, retter vi henvendelse til det pågældende seminarium.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den

Uddannelsesmål

Den pædagogiske profession

Vi forventer at den studerende:

- Afklarer sin faglige identitet.
- Kan beherske, planlægge, beskrive og gennemføre et pædagogisk forløb.
- Kan forholde sig kritisk til egne og andres handlinger.
- Kan lave iagttagelser med analyser, vurderinger og begrundelser.
- Kan komme med indlæg på personale, gruppe – og vejledningsmøder.
- Skriver dagsorden samt referat af vejledningstimerne.

færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige

<p>moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi forventer at den studerende deltager til personalemøder (i tidsrummet 17.00-20.00), gruppemøder samt evt. arrangementer i arbejdsregi.</p> <p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan ved det første besøg.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der gives 2 ugentlige vejledningstimer – disse er skemalagt.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymring/problemer i praktikken, retter vi henvendelse til det pågældende seminarium.</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	Udfyldes af institutionen
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes</i></p>	

<p>der med?</p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p>F.eks.</p>	

<p><i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>I forhold til sprogvurderinger bruger vi arbejdsredskabet TRAS. Vi arbejder ud fra en årsplan som sikrer at alle børn, fra de er 3 år til de er 6 år, bliver præsenteret for de pædagogiske lærerplaner.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>Alle kommende skolebørn er en del af en storebørnsgruppe, som samles mindst én gang om ugen fra januar til juni. Der arbejdes med alderssvarende aktiviteter og opgaver – alt med henblik på skolestart.</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	Udfyldes af institutionen
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og</p>	

<p>relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i> <i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer?</i> <i>Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for</i></p>	

<i>funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i>	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:	
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i>	Udfyldes af institutionen
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i>	
c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i>	
d) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i>	
e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.	

<p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser. F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	

--	--