

Handleplan fra Dagtilbud Højvangen oktober 2015

Læringsgrundlag

Forskning (jvf. bl.a. Ole Henrik Hansen) viser at en struktureret tilgang til at arbejde med læring har en gavnlig effekt.

3 forhold der har betydning for læring: (iflg. Steen Larsen, "den ultimative formel" 1998.)

- Barnets skal være aktiv, fordi man lærer noget, når man arbejder selv. Fra passiv til aktiv læring(Bente Jensen).
- Barnet lærer noget, når det er engageret og følelsesmæssig optaget af noget. Barnet befinder sig i en flow-tilstand (Hans Henrik Knoop)
- Det, der skal læres, skal være tilpasset til det, som barnet kan i forvejen. NUZO(vigotsky)
- Hertil kan vi tilføje fra James Nottingham, at barnet lærer når det giver mening og det ved hvad der forventes, og når den voksne er engageret i forløbet.

Det faglige Personalets rolle i en læreproces er:

- At tilrettelægger positive læreprocesser på et reflekteret, videns- og evidensbaseret grundlag.
- At være lyttende, afventende og positive i barn/voksenrelationen.
- At anvende et resourcesyn med den hensigt at hjælpe børnene til at positionere sig i fællesskaberne.
- At eksperimentere.
- At gå i børnenes fodspor ved at fange det, der optager børnene og herigennem gøre dem foretagsomme og nysgerrige. Kan følge børnenes spor.
- At være bevidste om arbejdet med læringsrummet, at læring foregår igennem leg og i samspillet, at læring foregår, når de voksne læringsmæssigt går foran, går ved siden af, går bagved barnet.
- At guider og bekræfter børnenes handlinger, er anerkendende og skubber på i nærmeste udviklingszone.(NUZO)
-

Nyeste viden fra James Nottingham er:

- at vi skal hjælpe børnene med at tage kontrol over deres egen læring
- feedback, der hjælper børnene til at lære endnu mere
- lære børnene at give feedback
- blive bedre til at stille spørgsmål til børn, der fremmer deres læring
- understøtte børns evne til at stille spørgsmål, der skaber læring
- blive bedre til at få øje på børnenes læring

Hvad står der i læreplanen: Hvad er krop og bevægelse og hvordan vil vi arbejde med det?

Definition

Kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både trivsel, læring og udvikling. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust.

Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt over sig i at koordinere sine bevægelser.

Mål

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for, at børnene udvikler handlekompetencer i forhold til:

- At udvikler glæde ved at eksperimentere med og bruge kroppen.
- At videreudvikle motoriske færdigheder i leg og tilrettelagte aktiviteter.
- At have fokus på fysiske sundhed, hygiejne og bevægelse.
- At børnene får en forståelse for egen krop og dens muligheder

Sammenhæng

Det der er sanset gennem kroppen lagres og glemmes ikke. Børnene skal og kan selv, hver gang børnene gør noget selv får de en succesoplevelse. Fysisk aktivitet gør læring lettere. Når børnene indgår i bevægelseslege, oplever de sig som en del af et fællesskab. Det at bevæge sig giver energi og overskud, større mulighed for trivsel og herigennem indlæring. Igennem at være fysisk aktive får børnene en god kropsforståelse. Gode vaner med motion og "høj puls" skaber grobund for et godt børneliv.

Ved at vi tager vare på vores krops velvære, udvikling og sikre dens udfoldelser. Får vi lagt grundlaget for at kunne udvikle vores psykiske og fysiske sundhed. Vi lære os selv bedre at kende igennem fysisk udfoldelse, sanser stimuli mm

Tiltag kunne være:

- Vi vil tilrettelægge læringsmiljøer for børnene der sikre at de kan udfolde sig kropsligt i alle sammenhænge i hverdagen
- Vi vil guide og støtte børns kropslige udfoldelser ude og inde
- Vi vil planlægge fysiske aktiviteter ude og inde i egne lokaler og ved brug af bla. Mallinggård, skolens gymnastiksal, og vores lokalmiljø
- Vi vil arbejde med fokus på sundhed.
- Vi vil arbejde med kroppen og kroppens funktioner.
- Vi vil arbejde med at udforske og undersøge nærmiljøet gennem kropslig formåen.

- Vi vil dagligt lege bevægelseslege. Fx på ture, legepladsen, ved samling.
- Vi vil introducere og lege månedens leg.
- Vi vil være gode rollemodeller; som bruger rummet omkring os, er nærværende, og som møder børnene hvor de er og følge deres spor
- Vi vil efterstræbe, at alle oplever fællesskabsfølelse. Dette udvikler deres selvværd, selvfølelse, sociale- og sproglige kompetencer og sansebearbejdning.

I Dagtilbud Højvangen, skal børnene have mulighed for at opleve glæde ved deres krop. Føle glæde ved bevægelse og støttes i videreudviklingen af kroppens funktioner, både i fri leg og i voksenstyrede fysiske og planlagte aktiviteter.

Dagtilbud:				
Kommunal målsætning på 0-6 års området	Lokale mål (SMART-mål*)	Handlinger for at nå målene	Tegn på opfyldelse af mål (indikatorer) – hvad ønsker vi at se?	Opfølgning og evaluering (På kort, mellemlang og lang sigt)
<p>1. "At øge glæden ved bevægelse, og samtidig øge omfanget og kvaliteten af bevægelse for alle børn og voksne."</p>	<p>a. Alle voksne i planlagt bevægelse sammem med børnene minimum 30 minutter om dagen.</p> <p>b. Alle børn i bevægelse sammen med de voksne minimum 30 minutter om dagen</p> <p>c. At barnet lærer sin krop at kende, hvad kan jeg, hvad skal jeg øve mig på.</p>	<p>Der laves en struktureret plan for de voksne, hvem er hvor –hvornår. Hvem er igangsættere, hvem støtter op, og hvem tager det praktiske. Alle voksne skal være rollemodeller for børnene.</p> <p>Vi flytter borde og bænke, som ofte er naturlige samlingssteder for de voksne.</p> <p>Vi bruger Oliver kortene til inspiration til bevægelseslege.</p> <p>Børnene opfordres igennem den voksnes entusiasme ☺ til at deltage. Oliver kortene bliver alle børns eje, de synliggør hvad jeg</p>	<p>Vi ønsker at se, at de voksne gør det de siger...</p> <p>Vi ønsker at se der er aktivitet og bevægelse.</p> <p>Vi ønsker at se, at de voksne har fokus på at udfordre børnene til at bruge kroppen.</p> <p>Vi ønsker at se, at børnene naturligt opfordre de voksne til at sætte noget i gang.</p> <p>Vi ser børn der vil og kan selv.</p> <p>Vi ser bevidste børn der ved hvad de</p>	<p>Tidsrammen er et halvt år, men vi tænker at de mål vi har sat op er genbrugsbare, forstået på den måde, at der hele tiden er udvikling og videreudvikling.</p> <p>Vi evaluere en gang om måneden og har det med på personalemødet. Hvad fungerer hvor skal vi ændre...</p> <p>Vi beder Malene om at optage film i alle huse, for at blive skarpe på, om vi gør det vi siger.</p>

		<p>kan og hvad jeg skal øve mig på.</p> <p>(Kortene kan bruges fra ca 2,5-6 år) Vuggestuen tillemper så det passer ind her.</p> <p>De voksne skal træde et skridt tilbage og lade barnet selv.</p> <p>Vi vil udnytte alle de dagligdags gøremål, til at lade barnet mestre selv, gennem det at være selvhjulpen bliver barnet robust og livsduelig.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at lade barnet gå selv, til at bære sine egne ting o.s.v.</p> <p>Vi laver sjove opslag i institutionen og vi bruger Børneintra for hele tiden at få forældrene så meget med som muligt.</p>	<p>kan, og hvad de skal øve sig på.</p> <p>Vi ønsker at se, at alle børn bliver fanget af en eller anden form for fysisk aktivitet – ude eller inde.</p>	
<p>2. "At gøre alle børns leg alsidig og udfordrende – hver dag."</p>	<p>a. At alle børn og voksne udnytter det fysiske område der er omkring dem.</p> <p>b. At børnene og de voksne sammen udvikler nye lege.</p> <p>c. At der er fokus på barnets udvikling</p>	<p>Vi bryder med vanerne. Mindst en gang om ugen gør vi noget vi ikke plejer: Eks. Ingen legetøj eller cykler på legepladsen.</p> <p>Vi bruger det der er tæt på.. vi går ud i det område der er tæt på, udnytter det høje græs, skrænter, træer m.m.</p> <p>Eller Vi afskærmer de områder børnene og de voksne primært bruger, så nye områder og muligheder på legepladsen</p>	<p>Vi ønsker at se nye muligheder... børn og voksne der er fysiske på andre måder end de plejer.</p> <p>Vi ser børn der byder ind med nye forslag til legen.</p> <p>Vi oplever børn der ved hvad de er i gang med at lære</p> <p>Vi oplever børn der tør noget de ikke turde før..</p> <p>Vi ser voksne der ved hvor hvert enkelt barn er i sin udvikling</p>	

		<p>bruges.</p> <p>De voksne sætter lege i gang, og følger det børnene finder på.</p> <p>De voksne laver NUZO skemaer, så vi sikre at der er fokus på den udvikling der sker.</p> <p>For hvert mål laves der en SLITTER -</p>		
--	--	--	--	--