

Pædagogiske læreplaner for



Dagtilbud Skovby Stjær.

Læreplanerne for vores dagtilbud danner grundlag for vores hverdagspædagogik. Vores kerneopgave er trivsel, udvikling og læring for alle børn. Vi arbejder anerkendende og inkluderende. Alle børn skal have mulighed for at blive så dygtige som muligt og have det bedste fundament af glæde og robusthed til livsmestring. Vores læringsspor er, at vi udfordrer børnene i deres nærmeste udviklingszone (nuzo).

- Vi lærer i fællesskab og samvær
- Vi lærer gennem leg
- Vi lærer, når vi bliver tilpas udfordret
- Vi lærer, når vi får lov til at eksperimentere og øve os
- Vi lærer, når vores nysgerrighed bliver vakt

Vores læreplaner tager udgangspunkt i Skanderborg Kommunes politik for 0-6 års området "Den bedste start på livet". Vi har sammen med kollegaer i Skanderborg Kommune arbejdet med projekt "at lære at lære" ud fra Challenging Learnings læringstanker. Vi bruger udtrykket at "wobble", når børn tør afprøve deres egne grænser og lære nye ting.

Børnene lærer at når de øver sig kan de opnå mestring. Vi giver børnene mulighed for at gå forrest i noget de mestrer.

Vi inddrager børnene i deres miljø ved at give dem mulighed for at give feedback både til hinanden og til de voksne. Vi taler med børnene om, hvordan de trives, og hvordan de kan støtte hinanden i at være gode kammerater. Vi interviewer en gruppe af de ældste børn i forhold til fysiske, æstetiske og psykiske forhold efter konkrete skemaer.

*Fortæl mig det, og jeg glemmer det
Vis mig det, og jeg husker det
Involver mig i det, og jeg forstår*

Kinesisk ordsprog

Læreplanerne omfatter:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets alsidige personlige udvikling:

"I Skanderborg arbejder vi for at børn lærer at mestre livet og de mange muligheder og udfordringer livet byder på. Der er fokus på, at det enkelte barn udvikler sig til et robust individ, som tager stilling til livet og dets udfordringer, måde i mødet med andre og i mødet med krav og forventninger" " Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

Barnets lyst til at møde livet og udfordring det byder på, er i høj grad afhængigt af det miljø, der skaber udfordrende og stimulerende rammer.

Mål:

- + Børnene oplever et stimulerende miljø, der inspirerer til leg, fantasi, nysgerrighed og kreativitet, hvor der samtidig er plads til ro og fordybelse.
- + Børnene skal have mulighed for at opleve, at de gennem deres tid i børnehaven udvikler nye færdigheder og personlige kompetencer, der sætter spor hos både dem selv som andre.
- + Børnene bliver i stand til at mærke deres egne grænser og oplever sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storring-afdelingen:

- Børnene bliver mødt af imødekommende og anerkendende voksne. Både dagens gang og den måde vi som voksne agerer på, skal være forudsigelig. Børnene har brug for voksne, der er tydelige i kropssprog og mimik. Børnene skal føle sig set og værdifulde.
- Børnehuset er indrettet med henblik på mange sansemotoriske udfordringer til børnene. Vi bruger sansegynge, motorikbaner og sanseplader på væggene.
- De voksne er opmærksomme på at være og agere i forskellige læringsmiljøer. Stoppe op og gribe "bevægelsen i luften" netop når børnene allerede er motiverede og der er masser af udviklingskraft til stede. Det gør aktiviteten sjov og spændende.
- De største børn (ca. 2.9-4 år) i Storring bruger for,- og eftermiddagene på legepladsen og i deres eget udendørs "Spilophus", som er indrettet med naturpædagogik og børnehavelivet i fokus. Dyr, planter, vejr og årstider udgør omdrejningspunktet for læring.

- Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi tager udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer, hvor børnene opdeles i forhold til deres individuelle udvikling. Vi er meget bevidste om, at gøre arbejdet grundigt, når vi f.eks. vil lave et motorikforløb med børnene. Det skal være sjovt og motiverende. Vi understøtter læringen visuelt med billeder
- Ved gentagelser af aktiviteter giver vi barnet mulighed for at lære at flytte egne grænser. Vi fortæller barnet at det øver sig og er i gang med at lære. Læringen tydeliggøres og bliver målbar gennem iagttagelser og feedback
- Vi støtter barnets selvhjulpenhed ved, at det selv skal være med til at tage overtøj af og på, kravle op på stolen og puslebordet, spise selv, vaske hænder, tørre sig osv. De største børn kommer som oftest ikke på puslebordet, men er på gulvet og øver sig i selv at tage tøj og ble af og gå på toilet. Vi tilpasser krav om selvhjulpenhed til barnets alder og udvikling
- Vi støtter børnene i det sociale samspil, hvorved børnene gradvis opnår et større ansvar for egne handlinger og egne muligheder.
- Vi bruger tegn for blandt andet "stop" og "vente". Dette gør vi så børn uden sprog også har mulighed for at kommunikere samt at uønsket adfærd kan erstattes med et tegn.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Stjær-afdelingen:

Alle børn har en makker, når de fx skal på tur eller rydde op. Heri ligger et socialt og inkluderende fokus, hvor alle børn bliver valgt "til" og ikke "fra"

- De voksne øver med og opfordrer barnet til selvhjulpenhed i f.eks garderoben, på badeværelset og ved måltider.
- De voksne sætter ord på barnets handlinger, initiativer og følelser så barnet bliver synliggjort i børnegruppen
- De voksne anviser barnet alternative handlemuligheder ved uønsket adfærd
- Børnenes arbejde synliggøres, så de kan se det de laver er betydningsfuldt. Tegninger, malerier, skriverier osv. bliver hængt op med navn på. Det bliver også brugt som gaver til familie, til børnefødselsdage osv.
- Vi arbejder med at lære at lære og at barnet øver sig i samarbejde med de voksne, i at sætte mål for en given proces og se på egen indsats. Herved bliver barnet bevidst om egne ressourcer og får en oplevelse af mestring.

Sociale Kompetencer.

"I Skanderborg Kommune betragter vi mangfoldighed og forskellighed som en styrke. Vores almene tilbud skal rumme langt de fleste børn i alderen 0-6 år" Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

I dagtilbuddet har vi mange store og små fællesskaber som understøtter barnet i dets udvikling af sociale kompetencer, hvilket er med til at skabe trivsel i barnets dagligdag samt videre liv.

Mål:

- + Børnene oplever anerkendelse og respekteres som de personer de er.
- + Børnene føler sig som del af et fællesskab, hvor der er tryghed, plads og rum til alle.
- + Børnene oplever tryghed og tillid i relationer til både børn og voksne.
- + Børnene får forståelse for sociale spilleregler.
- + Børnene knytter venskaber, som giver mulighed for at udvikle empati, respekt for andre menneskers følelser og behov og hvor de øver sig i at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storring-afdelingen:

- Vi ser børnene, når de kommer om morgenen. Vi siger godmorgen til alle.
- Vi opfordrer børnene til at trøste og hjælpe andre – også i forhold til de mindste børn. Vi anerkender og benævner barnet for det, det gør, og barnet føler sig set og hørt.
- Vi hjælper børnene med at løse konflikterne selv, men tager ansvar for måden, det bliver gjort på
- Vi snakker med børnene om-, og er rollemodeller for de sociale spilleregler.
- Børnene skal lære at acceptere et krav samt at kunne sige fra overfor et andet barn. Vi hjælper børnene ved at være meget tydelige i vores sprog, kropssprog, mimik og guidning.
- Hver formiddag har vi aldersopdelte samlinger. Der bliver sunget og leget forskellige sanglege. Alle børnene mærker, at de er en del af et fællesskab. Børnene lærer at vente på tur, når der skal vælges en sang. De opfordres til at lytte og tage hensyn til de andre børn og lade andre komme i centrum.

- Hos spilopperne afspejler aktiviteterne årets gang bl.a. ved såning, luvning, høst, syltning, bålmad med årstidens grøntsager – aktiviteter, hvor børnene øver sig i at modtage og forstå beskeder samt at mødes over et fælles tredje
- Spilopperne er ugentligt på tur til Stjær afdelingen for at opbygge sociale relationer både spilopperne imellem og med de børn der er i Stjær, hvor de senere skal gå.
- Vi fremstiller altid os selv som gode eksempler.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Stjær-afdelingen:

Hjælpsomhed. De yngste og de nye børn har et større barn som makker. Denne makker vejleder og viser, hvordan f.eks af- og påklædning foregår. Viser hvor tingene er, hvordan man åbner sin figenstang osv. Her lægges op til, at de store børn lærer at hjælpe de små, der endnu ikke selv kan. Det styrker de store børns selvværd og selvtillid og de yngste børn oplever omsorg og venskab fra de store.

- Vi siger godmorgen til alle børn og voksne
- De voksne sætter ord på barnets handlinger, initiativer og følelser så barnet bliver synliggjort i børnegruppen
- De voksne anviser barnet alternative handlemuligheder ved uønsket adfærd
- De voksne bestemmer, hvem der på skift skal i "stærekasse-gruppen" så børnene får mulighed for at "opdage" nye legerelationer
- Alle børn har en makker når de skal på tur eller skal lave noget der kan synes svært. På denne måde bliver alle børn valgt til og ikke fra
- Vi tager på hyttetur i 3 dage med alle børn og voksne. Børn og voksne får styrket deres relationer og alle føler sig som en del af et stort fællesskab

Sprog:

"I Skanderborg Kommune arbejder vi målrettet med børns sproglige udvikling. Alle dagtilbud har mindst en pædagog, der er uddannet som sprogkoordinator." Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

Sproget er, i dens talte eller nonverbale form, en vigtig byggesten for barnets udvikling og er af afgørende betydning i forhold til opbygning af relationen til andre mennesker.

Mål:

- + Børnene har mulighed for at få udviklet deres sprogforståelse og ordforråd samt opleve sproget som en mangfoldig ressource i samværet mellem mennesker
- + Børnene oplever et trygt miljø, hvor aktiviteter og samvær ledsages af samtale og dialog
- + Børnene har mulighed for at lære at lytte, fortælle og udtrykke sig med en god omgangstone
- + Børnene styrkes i at udtrykke følelser og behov gennem sproget
- + Børnenes udfordres i deres nysgerrighed for krops – og billedsprog
- + Børnene støttes i interessen for det skriftlige sprog med dets lyde, symboler, tegn, bogstaver og tal
- + Børnene har adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler, herunder have mulighed for at arbejde med IT

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storning-afdelingen:

- Vi har en sproggruppe en gang om ugen, hvor der er mulighed for at have særligt fokus på sprog, forståelse osv.
-
- Med forældrenes accept sprogscreener vi alle børn omkring 3 års alderen. Dette gør vi for at vurdere om der skal ydes en særlig sprogindsats for barnet.
- I alle dagens aktiviteter bliver børnene stimuleret sprogligt. Vores kropssprog er meget vigtigt, da det signalerer med hvilken interesse, vi møder børnene. Børnene er følsomme og dygtige til at opfange enhver vibration fra forældre og personale. Vi giver os god tid til at lytte til, hvad børnene siger, så de føler sig hørt og forstået.

- Vi sætter ord på de ting, vi gør med børnene, og vi taler i små klare sætninger til dem. Når et barn fortæller noget, der er formuleret forkert, rettesætter vi ikke barnet, da det kan mindske dets fortællerlyst og selvværd. I stedet gentager vi det, som barnet har sagt, men formuleret rigtigt.
- Når vi har samling eller laver rytmik skaber vi en stemning, hvor børnene kan udtrykke sig sprogligt og følelsesmæssigt. Vi synger sange, hvor vi bruger kropssprog og små rekvisitter såsom ærteposer, forskellig farver m.m. Børnene er mere motiverede, kan koncentrere sig længere tid og lærer hurtigere, når de bruger deres krop aktivt, hvilket er med til at styrke sprogindlæringen.
- Vi eksperimenterer med rim og remser, bl.a. for at lære sprogrytme.
- Børnene lytter og danser til musik.
- Vi læser med børnene på forskellige niveauer. Med de små kigger vi og taler om billederne. De ældste børn læser vi højt for og taler om billeder og det, der fanger deres interesse.
- Rundt omkring i Børnehuset har vi store plexiglasplader i børnehøjde, hvor der sidder billeder fra hverdagen, aktiviteter og billeder af det, der har børnenes interesse(dyr, traktor osv.). Det giver anledning til mange gode snakke og motiverer børnene til at bruge deres sprog.
- Spilophuset er indrettet med genstande der refererer til børnenes hverdag i naturen. Opslag, ting fundet på turen, billeder af børnene som de selv har taget. Disse motiverer børnene til at tale sammen og med de voksne
- I Børnehuset er skriftsproget inkluderet i form af børnenes navne på væggene, suttebræt, i garderoben og på tøjkurve på badeværelset. På den måde bliver børnene bekendte med, hvordan man skriver sit eget navn og enkelte vil kunne genkende det.
- Vi laver mundmotoriske lege såsom at puste til vatkugler og suge vand op.
- Vi har fokus på at omgangstonen blandt alle i huset er rar.
- Vi har flere Ipads, som indgår i det pædagogiske arbejde med børnene f.eks. til sprogstimulering.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Stjær-afdelingen:

- De voksne sætter ord på børnenes og egne handlinger

- De voksne tilbyder børnene sproget ved at benævne og konstatere – frem for at stille spørgsmål
- Vi har fokus på at der er en god tone blandt alle i børnehuset
- Vi læser bøger og fortæller historier hver dag
- Vi har mange billeder på væggene, hvor ordet også er skrevet, så børnene får kendskab til bogstaverne
- Vi har en ugentlig sproggruppe, hvor børn vil kunne arbejde koncentreret med sproget og hvad det indebærer;
- Vi sprogscreener barnet ved 5 års alderen. Dette gør vi for at vurdere om der skal ydes en særlig sprog indsats for barnet

f.eks.:

- Vi laver mundmotoriske lege såsom at puste vatkugler og suge vand op
- Vi synger sange og laver rim og remser
- Vi fortæller historier eller læser bog (dialogisk læsning)
- Vi øver os på at genkende kropssprog gennem forskellige lege
- Vi laver narrative fortællinger, hvor børnene digter historier og den voksne tegner til
- Ildkuglerne laver en eventyrbog. De digter selv historierne og de er karaktererne på billederne i bogen

Krop og bevægelse

"I Skanderborg vil vi understøtte at børn gives mulighed for at vælge sunde livsvaner – sikre at der er fokus på kost og bevægelse." Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

Vigtigheden af krop og bevægelse kan udtrykkes via et gammelt citat: "En sund sjæl i et sundt legeme".

Kroppen er fundamentet for barnets trivsel og udvikling. Vi har derfor prioriteret at have motorikvejledere og – assistenter i alle vores huse.

Mål:

- + Børnene oplever glæde og forståelse for deres krop samt kunne glædes ved at være i bevægelse.
- + Børnene oplever fysiske udfordringer, både fin og grov motoriske, der giver mulighed for at lære bedre beherskelse af kroppen.
- + Børnene har mulighed for at få kendskab til kroppen og dens funktioner, herunder sansemotoriske oplevelser.
- + Børnene lærer at forstå, at en sund krop hænger sammen med kost og bevægelse.
- + Børnene støttes i deres naturlige interesse for krop, køn og seksualitet, samt lære at vise respekt for både egne og andres grænser.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storning-afdelingen:

- Børnene lærer enkelte hygiejneregler, såsom at vaske og tørre hænder før middagsmaden og ved toiletbesøg
- Vi har en uddannet motorikvejleder i huset, som kan guide børn, forældre og personale.
- Børnehusets legeplads indbyder til, at børnene får rig mulighed for at udfordre sig selv sansemotorisk. Vi har sandkasse, græshøj, rutsjebane, gynger, vippedyr, scootere, løbecykler, cykler m.m.
- Vi leger med mudder, sne, vand og hopper i vandpytter.
- Vi opsætter forhindrings/motorikbaner.

- Vi planlægger ture ud af huset. Vi er bevidste om, at børnene bliver udfordret i varierende bevægelsesmiljøer, hvor de får brugt og stimuleret alle deres sanser. Det kan være en gruppe børn, der går tur i stubmarken, en scooter tur, besøg i en anden institution, eller måske en lille gåtur for barnet på godt et år, der lige har lært kunsten at gå.
- I Børnehuset har vi værkstedsaktiviteter, der udfordrer finmotorikken. Vi klipper, klistrer, maler, laver gipsting og tegner.
- Vi har pude- og motorikrum, hvor børnene har mulighed for at tumle, hoppe, danse og prøve kræfter af.
- Vi har planlagte motorikforløb med børnene, der er med til at udvikle deres kropslige færdigheder og styrker.
- Vi har specielt tilrettelagte motorikforløb til børn, der har behov for ekstra fokus på bevægelse og motorik.
- Vi har vores eget motionsløb i forbindelse med skolernes motionsløb.
- Vi deltager i Dansedag i Porskjær Børnehave og i "hoppepude-dag" i præstens have
- Til samling laver vi ofte bevægelseslege og danser med børnene.
- Vi har meget fokus på selvhjulpenhed i forhold til at børnene selv skal hjælpe med at tage tøj af og på, kravle op og ned af stole, pusleborde m.m.
- De største børn er med til at lave mad på bål en gang om ugen og hjælper bl.a. med at snitte/skrælle grøntsager, bage pizza i vores udendørs pizzaovn. Vi laver sunde retter og snakker om grøntsager og ingredienser til sund kost.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Stjær-afdelingen:

De voksne støtter børnene i motoriske udfordringer og laver makkerpar i børnegruppen, så de store hjælper de små. Der gives plads og tid til, at børnene får lov til at gøre tingene selv

- Vi har "farlig fredag" i børnehaven, hvor der er fokus på sanser og bevægelse med forskellige temaer
- Vi er så vidt muligt på gåben til alle aktiviteter (fødselsdage, andre institutioner, skoven)
- Vi laver massage og fodbad. Voksne og børn masserer hinanden
- Vi snakker om madpakker og hvad der er sund eller usund mad

- Vi har fokus på de børn, der ikke af sig selv bevæger sig nok
- Vi har planlagte motorikforløb, hvor en gruppe børn får ekstra sansemotorisk opmærksomhed af motorikvejlederen
- Vi bruger hallen på skolen til fysiske aktiviteter
- Vi deltager i Skolernes Motionsløb samt Dansedag i Porskjær Børnhave hvert år
- Vi er dagligt udenfor, i al slags vejr. Både på børnehavens legeplads, i Stærekassen eller på gåtur i lokalområdet. Børnene får bevæget sig og udfordret deres motorik i varieret terræn

Natur- og naturfænomener

"I Skanderborg Kommune er vi beriget med en fantastisk natur, som vi alle værner om og prioriterer at bringe i spil til gode og inspirerende oplevelser sammen med børnene." Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

Vi vil som Dagtilbud understøtte børnene i at få gode naturoplevelser og tilegne sig en generel viden om natur- og naturfænomener.

Mål:

- + Børnene bruger naturen som rum for leg, læring, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse
- + Børnene udvikler respekt og forståelse for naturen og naturens ressourcer.
- + Børnene håndterer og får førstehåndsoplevelser med naturens dyr, planter og materialer.
- + Børnene møder voksne, som er vidende, medlevende og inspirerende.
- + Børnene får udviklet deres evner til at bygge, skabe og konstruere ved hjælp af forskellige materialer og teknikker.
- + Børnene får gennem aktivitet og leg en fornemmelse af vægt, størrelse, form og mængder.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storring afdelingen:

- Vi prioriterer højt, at børnene kommer ud hver dag. Vi er bevidste om, at børnene skal møde voksne, der viser glæde ved at være i naturen. Børnene har mulighed for at opleve naturen på alle årstider.
- Vi kører tur på scootere, cykler eller går tur i området.
- Vi tager forstørrelsesglas frem og kigger på dyr og insekter, som vi f.eks. finder under sten på legepladsen. De voksne interesserer sig for de ting børnene snakker om.
- Om sommeren tager vi vandslangen frem og leger med vores vandbane på legepladsen.
- Vi har en bålplads, hvor vi laver mad eller blot tænder op i bålet for at børnene får en oplevelse af ild, og hvordan man omgås den.
- Vi planter i plantekasser og følger hvordan grøntsagerne vokser og gror. Vi har bærbuske og frugttræer, hvor vi ligeledes følger hvordan frugterne vokser og vi plukker og spiser dem når de er modne

- Vi bruger Ipads til at undersøge ting i naturen, kigger i bøger og laver ting af naturmaterialer.
- De voksne er gode forbilleder. Vi kaster ikke affald i naturen, knækker ikke grene af træer og buske osv.
- Vi taler med børnene om, at vand er en ressource, som vi skal værne om
- Vi er medlem af "De grønne Spirer" under Friluftsrådet

Sådan gør vi i Stjær Børnehus i Stjær-afdelingen:

- Børnene lærer om årstiderne ved at opleve dem, sanse dem og tilegne sig viden herom, for herigennem at skabe mening i de tilrettelagte aktiviteter
- Vi laver aktiviteter der er tilpasset årstiderne. Vi planter grønsager og ser det gro, bager med årstidens grøntsager, kælker, går med bare tæer i sne, mudder og stubmarker osv.
- Vi samler på insekter og andre små-dyr, finder informationer,- og snakker om dem
- Børnene har sammen med voksne adgang til værktøj og forskellige byggematerialer i Stærekassen
- I Stærekassen laves der bål og mad over bål
- Vi er ude i alt slags vejr

Kulturelle udtryksformer og værdier

"I Skanderborg Kommune anerkender vi kunstens og kulturens betydning som læringselement i det enkelte barns udviklings- og dannelses proces" Den bedste start på livet – politik for de 0-6 årige i Skanderborg kommune

Sammenhæng:

Gennem mødet med forskellige udtryksformer, såvel kunstneriske som kulturelle, støttes børnene i at blive nysgerrige og rummelige. Desuden får de en forståelse for at verden er mangfoldig og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

Mål:

- + Børnene har mulighed for at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til en bred vifte af kulturelle udtryksformer.
- + Børnene har mulighed for at afprøve forskellige materialer og redskaber, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende aktivitet.
- + Børnene får gennem oplevelser, der stimulerer skaberglæden og fantasien, inspiration til at lege, omforme og eksperimentere.
- + Børnene deltager i og få kendskab til den kultur og de højtider og traditioner, som hører barnelivet til.
- + Børnene oplever et flerspektret miljø, der er medvirkende til at vise verdens mangfoldighed med sprog, vaner og livsvilkår

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Storning-afdelingen:

- Vi introducerer børnene for forskellige udtryksformer. Det kan være billedbøger, oplæsningsbøger eller bøger med rim og remser.
- Vi synger gamle og nye sange, og til sanglegene bruger vi musikinstrumenter, rasleæg og ærteposer.
- Vi danser, leger og hopper til musik.
- Til motorik afslutter vi med afslapningsmusik, hvor børnene forsøger at ligge stille på små måtter, mens de voksne giver dem massage. Det giver børnene en mulighed for at føle sig afslappet.
- Vi har udklædningstøj i form af strutskørter, hatte, kapper og tasker.

- Til samling spiller vi små eventyr som f.eks. "De tre bukkebruse".
- Børnene har mulighed for at udtrykke sig kreativt og tilegne sig forskellige færdigheder, når vi tegner, maler og klistrer.
- Vi følger årstidens traditioner og laver aktiviteter og holder arrangementer der kendetegner årstiderne (julefrokost, julegudstjeneste, påskehare på besøg, udhule græskar etc.).
- Vi deltager til forskellige arrangementer i dagtilbuddet, f.eks. cirkus, dansedag og udstilling
- Vi kommer i kirken og i præstens have.

Sådan gør vi i Stjær-Storring Børnehus i Stjær-afdelingen:

- Vi følger årstidens traditioner og holder arrangementer der kendetegner de enkelte årstider (Julefrokost, Fastelavn, "Kong efterår" osv.)
- Vi laver projekter og forløb, som har bestemte temaer. Eksempelvis eftersårsudstilling med overordnet tema, som før har været "havet", "bondegårdsdyr", "eventyr". Hvert barn fremstiller til denne min. 3 malerier og andre "kunstobjekter".
- Vi har vores egne traditioner som er tilbagevendende år for år. F.eks. Bedsteforældredag med juletræsfældning og risengrød.
- Vi øver sange og rim og remser
- Vi øver og leger med bogstaver og tal
- Børnene laver hvert forår cirkusforestillingen "Cirkus Stjær'ne" for familie, venner og andre interesserede i lokalsamfundet