



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	Stjær Børnehus har fokus på motorik, bevægelse og udeliv
Institutionens navn:	Stjær-Storring Børnehus (Praktikstedet vil være vores afdeling i Stjær Børnehus)
Adresse:	Østerbro 12, Stjær
Postnr. og By:	8464 Galten
Tlf.nr.:	87942080
Institutionens E-mail:	stine.ellemann.nielsen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	Hjemmeside Stjær-Storring Børnehus
Institutionsleder:	Stine Ellemann Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anne Louise Lagerwall Edelholt
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a)ca. 55 børn og 8 medarbejdere</p> <p>b)3-6 år</p> <p>c) 2 afdelinger. Børnehaven samt vores udegruppe "Stærekassen" som er beliggende 500 m fra børnehaven</p> <p>d)Man-Tor kl. 6.30-17 Fre kl. 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>I henhold til Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Institutionen ligger i et velfungerende lokalsamfund med stærk fællesskabsånd. Børnene kommer generelt fra ressourcestærke familier.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Stjær Børnehus gør vi det som virker, det som giver energi og succes</p> <p>Vores positive tilgang til børnene og de udfordringer vi støder på, er afgørende for de pædagogiske løsninger, vi finder frem til. Vi har en anerkendende tilgang til børn, forældre og kollegaer og vi ser forskellighed som en styrke</p> <p>Vi er et hus i konstant udvikling og personalet har en positiv tilgang til nye tiltag. Vi følger med samfundets udvikling og læner os generelt op ad videnskabsbaseret forskning</p>



Vi lægger blandt andet vægt på:

- At vi har en kultur/omgangstone i børnehaven som er omsorgsfuld, hjælpsom, nærværende og giver tryghed.
- At have fokus på motorik, bevægelse og udeliv
- At have fokus på synlig læring som vi kalder "at lære at lære"
- At vi er respektfulde og ser forskellighed som et gode.
- At vi møder børnene ligeværdigt og anerkendende.
- At børnene skal have lige muligheder – og derfor skal behandles forskelligt.
- At vi i det pædagogiske arbejde styrker børnenes selvværd, selvstændighed og selvhjulpethed
- At vi tager ansvar for, at alle indgår i sociale relationer.
- At vi guider til livsmestring og robusthed
- At vi har fokus på børnenes og hinandens ressourcer og potentiale
- At vi arbejder efter Skanderborg kommunes børnepolitik "Den bedste start på livet" samt de 6 pædagogiske læreplanstemaer

Læs også kontraktmål for Dagtilbud Skovby/Stjær på vores hjemmeside



<p>Forventninger til den studerende</p>	<p>Skanderborg kommunes forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer, at din måde at handle på i praktikken er ud fra en både professionel og personlige tilgang til arbejdet. • Sammen med andre eller på egen hånd skal du udføre konkrete arbejdsopgaver. • Opgaverne skal bidrage til din læring, så du får erhvervskompetencer og udvikler en faglig identitet <p>Stjær Børnehus' forventninger til den studerende:</p> <p>Vi forventer at den studerende forholder sig nysgerrigt og undrende til pædagogisk praksis. Ligeledes forventes det at den studerende er fleksibel og omstillingsparat</p> <p>Inden opstart forventes det at den studerende har orienteret sig om institutionen via vores hjemmeside og herunder har læst vores pædagogiske læreplaner og Skanderborg kommunes børnepolitik "Den bedste start på livet"</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Dagtilbudsleder</p> <p>Daglig leder</p> <p>Pædagoger</p> <p>Pædagogiske assistenter</p> <p>Pædagogmedhjælpere</p> <p>Administrativ medarbejder</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Anne Louise er uddannet pædagog i 2011 og har et PD modul i praktikvejledning fra 2014. Anne Louise har fungeret som vejleder for pædagogstuderende siden 2012</p> <p>Derudover er Anne Louise uddannet inklusionsvejleder fra Århus kommune i forløbet "Fællesskaber for alle"</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Internt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejleder • Motorikvejleder <p>Eksternt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudssocialrådgiver • PPR (psykolog, tale/hørelærer/fysioterapeut) • Tosprogsvejleder • Sundhedsplejeske
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Der indhentes børne- og straffeattest</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at ar-	<p>Studerende i 1. praktik arbejder ikke alene</p> <p>Studerende i 2. og 3. praktik vil kunne forvente at skulle arbejde alene</p>



bejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	Vær opmærksom på at der er begrænsede offentlige transportmuligheder til Stjær – afhængigt af bopæls adresse



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får et indblik i, hvordan vi arbejder med trivsel, udvikling og læring ud fra vores læreplaner og for målgruppen 3-6 årige børn</p> <p>Den studerende indgår i det daglige pædagogiske arbejde og forventes at være medansvarlig for planlægning og udførelse af aktiviteter.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i dagtilbudsmøder, personale-møder, pædagogmøder, forældremøder etc. – hvor det giver mening</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pæ-</p>	<p>I Stjær tilrettelægger vi oftest pædagogisk praksis ved hjælp af SMTTE modellen. Den studerende skal øve sig i, at anvende denne model til planlægning, udførelse og evaluering af en pædagogisk aktivitet eller forløb – med sparring fra vejleder og kollegaer</p>



	<i>dagogiske metoder,</i>	<i>Pædagogisk praksis evalueres løbende på diverse møder, hvor vi forventer at den studerende deltager aktivt.</i>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>Under praktikken forventes det at den studerende øver sig i at reflektere over pædagogisk praksis i sparring med vejleder og kollegaer i huset. Vi forventer at den studerende øver sig i at iagttage og reflektere over praksis og dokumenterer dette i arbejdsportfolio.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>I Dagtilbuddet har vi en kostpolitik. Her er det vigtigt, at vi som personale er rollemodeller for børnene. Den studerende vil få mulighed for at arbejde med at etablere sunde vaner for børn. Herunder arbejdet med sunde madvaner, måltidskultur, kropsbevidsthed samt motorik og bevægelse.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende forholder sig til den litteratur som er relevant for det, der aktuelt arbejdes med Relevant litteratur vil blive udleveret ved praktikkens start	
Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der evalueres løbende på vejledning på den studerendes læringsmål. Inden statusmødet har den studerende ansvar for at dele relevante udsnit af sin arbejdsportfolio med de deltagende på mødet. Den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til statusmødet i henhold til studieordning.	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Der laves en forventningsafstemning med vejleder i forhold til den studerendes mål og forventninger samt husets forventninger til den studerende. I samarbejde med vejleder udarbejdes en uddannelsesplan for praktikken</p> <p>b) Vejledning foregår i et ledigt rum på et af institutionens matrikler – afhængigt af om man er i børnehaven eller udegruppen. Vejledning er 1 time ugentligt og er skemalagt i den studerendes og vejleders vagtplan. Den studerende er medansvarlig for dagsorden til vejledning. Det aftales med vejleder, hvornår dagsorden skal være færdigudarbejdet og sendt til vejleder. Den studerende er selv ansvarlig for referat af vejledning.</p> <p>c) Arbejdsportfolio skal indeholde den studerendes indsamling af viden, erfaring, iagttagelser og refleksioner fra praktikken samt fra vejledninger.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen for alle ansatte i huset er skiftende. Man kender sin arbejdsplan 4 uger frem. Arbejdsplaner fremsendes til den studerende før opstart</p> <p>Personale,- og dagtilbudsmøder ligger som oftest fra kl. 17-20 – der er mødepligt til disse</p> <p>Der kan forekomme pædagogisk weekend/lørdag – der er også mødepligt til disse</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den daglige leder tager kontakt til uddannelsesinstitutionen, såfremt der opstår bekymringer omkring den studerende, som ikke har vist sig løselige via dialog.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<p>I Stjær arbejder vi med fokus på trivsel, læring og udvikling. Herunder har vi fokus på inklusion og differentierede fællesskaber. Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del i et fællesskab. I dette arbejde tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO) Den studerende er deltagende i dette arbejde</p> <p>Social inklusion er gennemgående i planlægningen af det pædagogiske arbejde som ofte tilrettelægges ud fra SMITTE-modellen (I=Inklusion) Det forventes at den studerende inddrager inklusionstanken i sine didaktiske overvejelser i forbindelse med tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af minimum et pædagogisk forløb</p>



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Se ovenstående</p> <p>Vi har børn med særlige udfordringer i relationer som af dagtilbuddet er tildelt "inklusionsmidler". Dette gør det muligt at have særlige forløb og fokus på inklusion for det enkelte barn. Dette gør vi for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Den studerende vil få erfaringer med det pædagogiske arbejde med disse børn</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi arbejder med en anerkendende kommunikation og tilgang til børn, forældre og kollegaer. Måden vi kommunikerer med børnene på er afspejlet af Challenging Learnings læringstanker omkring "at lære at lære". Vi sætter ord på og taler med børnene om, at de øver sig og er i gang med at lære. Vejlederen samt kollegaer i huset stiller sig til rådighed med guidning og sparring i forhold til denne måde at kommunikere på.</p> <p>Den studerende vil indgå i den daglige dialog med forældrene omkring barnets oplevelser, leg, aktiviteter m.m.</p> <p>Hvor det er muligt og giver mening kan den studerende få mulighed for at deltage i forældresamtaler og tværfaglige samarbejds møder.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi arbejder med både at rammesætte børns leg, men også at indbyde til at børn bruger deres fantasi til at sætte, og holde lege i gang. Vi er opmærksomme på, at understøtte børnenes leg ved at tage udgangspunkt i deres interesser, forudsætninger og relations-dannelser. Vi anviser dem rum/steder til leg i mindre grupper. Vi søger at lære børn både at indbyde til,- og indgå i legerelationer på tværs af køn og alder.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv sammen med børnene i lege ude som inde og at den studerende ud fra drøftelser med praktikvejlederen af ovenstående igangsætter og/eller deltager i lege</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi igangsætter dagligt pædagogiske aktiviteter med børnene. Vi veksler mellem spontane,- samt planlagte aktiviteter ud fra didaktiske overvejelser. Vi tilrettelægger også længerevarende pædagogiske forløb ud fra vores 6 læreplanstemaer. Vi arbejder med at skabe pædagogiske læringsmiljøer til understøttelse af mangfoldige udfoldelsesmuligheder for børnene. Vi har fokus på Challenging Learnings læringstanker omkring "at lære at lære" i både planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter</p> <p>I alle aktiviteter er børnenes trivsel, udvikling og læring i fokus.</p> <p>Vi forventer at den studerende, i samarbejde med praktikvejleder og kollegaer, planlægger, udfører og evaluerer aktiviteter med udgangspunkt i ovenstående samt den studerendes egne mål og interesser.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi har hele tiden fokus på børnenes, gruppens og husets trivsel. Vi arbejder inkluderende og har fokus på at alle børn føler sig værdifulde i et fællesskab.</p> <p>Vi laver handleplaner og fælles indsatser med fokus på særlig omsorg, hvis vi oplever et behov herfor. Vi arbejder med forældrene som væsentlige ressourcer og samarbejdspartnere og de er derfor vigtige deltagere i omsorgs- og forebyggelsesarbejdet.</p> <p>Vi har fokus på kroppen som helhed og herunder, at børnene udfordres såvel motorisk som sansemotorisk. Dette er en stor del af vores pædagogiske praksis. Vi ønsker også at børnene opnår en bevidsthed omkring, at mad og kroppens funktion hænger sammen. Vi har fokus på at give børnene muligheder for at etablere sunde vaner i en tidlig alder</p> <p>Den studerende deltager i drøftelser, planlægning og, når det er muligt, gennemførelse af indsatser i.f.t. ovenstående</p>



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Den studerende forholder sig til den litteratur som er relevant for det, der aktuelt arbejdes med</p> <p>Relevant litteratur vil blive udleveret ved praktikkens start</p>
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Der evalueres løbende på vejledning på den studerendes læringsmål. Inden statusmødet har den studerende ansvar for at dele relevante udsnit af sin arbejdsportfolio med de deltagende på mødet. Den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til statusmødet i henhold til studieordning.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Der laves en forventningsafstemning med vejleder i forhold til den studerendes mål og forventninger samt husets forventninger til den studerende. I samarbejde med vejleder udarbejdes en uddannelsesplan for praktikken</p> <p>b) Vejledning foregår i et ledigt rum på et af institutionens matrikler – afhængigt af om man er i børnehaven eller udegruppen. Vejledning er 1 time ugentligt og er skemalagt i den studerendes og vejleders vagtplan. Den studerende er medansvarlig for dagsorden til vejledning. Det aftales med vejleder, hvornår dagsorden skal være færdigudarbejdet og sendt til vejleder. Den studerende er selv ansvarlig for referat af vejledning.</p> <p>c) Arbejdsportfolio skal indeholde den studerendes indsamling af viden, erfaring, iagttagelser og refleksioner fra praktikken samt fra vejledninger.</p>
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<p>Som med alle ansatte i huset forventes det, at den studerende forholder sig positivt og engageret i kerneopgaven, som er trivsel, læring og udvikling for alle børn.</p> <p>Der er ingen særlige forventninger til den studerendes forudsætninger</p>



Den studerendes arbejdsplan:	<p>Arbejdsplanen for alle ansatte i huset er skiftende. Man kender sin arbejdsplan 4 uger frem. Arbejdsplaner fremsendes til den studerende før opstart</p> <p>Personale,- og dagtilbudsmøder ligger som oftest fra kl. 17-20 – der er mødepligt til disse</p> <p>Der kan forekomme pædagogisk weekend/lørdag – der er også mødepligt til disse</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Den daglige leder tager kontakt til uddannelsesinstitutionen, såfremt der opstår bekymringer omkring den studerende, som ikke har vist sig løselige via dialog.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra Skanderborg kommunes børn og unge politik. Samtidig orienterer vi os om nyere forskning og forholder det til vores praksis og pædagogik.</p> <p>Den studerende skal gennem iagttagelser af egen og andres praksis reflektere over kulturen i netop denne institution, hvilke rammer der sættes og hvilke udfordringer der er – både i samarbejde og pædagogisk udvikling.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi har qua vores læreplanstemaer fokus på barnets trivsel, læring og udvikling. Herigennem er der fokus på aktiviteter i grupper og på det enkelte barn. Gennem lærerplanstemaerne har vi fokus på forskellige projekter som fx cirkus og efterårsudstilling. I vores udeafdeling har vi hele året fokus på natur og naturfænomener. Den studerende bliver en del af de forløb og forventes at bidrage til udvikling og afvikling af disse.</p> <p>Det forventes at den studerende laver mindst et forløb ud fra det den studerende finder interessant og samtidig med fokus på læreplanstemaerne</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er et dynamisk hus og personalet har en positiv tilgang til nye tiltag. Vi er i konstant udvikling og vi læner os op af evidensbaseret forskning. Vi forventer at den studerende forholder sig nysgerrigt, undrende og reflekterende til egen og andres praksis. Der er derfor rig mulighed for at den studerende bidrager med nye projekter, ny viden og forsøger at implementerer nye tiltag.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi er et dynamisk hus og personalet har en positiv tilgang til nye tiltag. Vi er i konstant udvikling og vi læner os op af evidensbaseret forskning. Vi forventer at den studerende forholder sig nysgerrigt, undrende og reflekterende til egen og andres praksis. Der er derfor rig mulighed for at den studerende bidrager med nye projekter, ny viden og forsøger at implementerer nye tiltag.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi har øje for det enkelte barn og børnegrupper og vi søger at inddrage børnene i dagligdagen og de projekter der sættes i gang. Børnene skal føle sig set og hørt og forstået som en betydningsfuld del af fællesskabet.</p> <p>Som institution i Skanderborg kommune forholder vi os til kommune 3.0 tanken som bygger på aktive borgere. Herunder tænker vi forældreinddragelse som en vigtig brik fx i afholdelse af forskellige projekter i Stjær børnehus. Vi oplever en velvilje fra mange forældre som den studerende kan drage nytte af og gennem interviews, daglige snakke eller praktiske projekter for forældrenes meninger og syn.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Den studerende forholder sig til den litteratur som er relevant for det, der aktuelt arbejdes med</p> <p>Relevant litteratur vil blive udleveret ved praktikkens start</p>
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Der evalueres løbende på vejledning på den studerendes læringsmål. Inden statusmødet har den studerende ansvar for at dele relevante udsnit af sin arbejdsportfolio med de deltagende på mødet. Den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til statusmødet i henhold til studieordning.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Der laves en forventningsafstemning med vejleder i forhold til den studerendes mål og forventninger samt husets forventninger til den studerende. I samarbejde med vejleder udarbejdes en uddannelsesplan for praktikken</p> <p>b) Vejledning foregår i et ledigt rum på et af institutionens matrikler – afhængigt af om man er i børnehaven eller udegruppen. Vejledning er 1 time ugentligt og er skemalagt i den studerendes og vejleders vagtplan. Den studerende er medansvarlig for dagsorden til vejledning. Det aftales med vejleder, hvornår dagsorden skal være færdigudarbejdet og sendt til vejleder. Den studerende er selv ansvarlig for referat af vejledning.</p> <p>c) Arbejdsportfolio skal indeholde den studerendes indsamling af viden, erfaring, iagttagelser og refleksioner fra praktikken samt fra vejledninger.</p>
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<p>Som med alle ansatte i huset forventes det, at den studerende forholder sig positivt og engageret i kerneopgaven, som er trivsel, læring og udvikling for alle børn.</p> <p>Der er ingen særlige forventninger til den studerendes forudsætninger</p>



Den studerendes arbejdsplan:	<p>Arbejdsplanen for alle ansatte i huset er skiftende. Man kender sin arbejdsplan 4 uger frem. Arbejdsplaner fremsendes til den studerende før opstart</p> <p>Personale,- og dagtilbudsmøder ligger som oftest fra kl. 17-20 – der er mødepligt til disse</p> <p>Der kan forekomme pædagogisk weekend/lørdag – der er også mødepligt til disse</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Den daglige leder tager kontakt til uddannelsesinstitutionen, såfremt der opstår bekymringer omkring den studerende, som ikke har vist sig løselige via dialog.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vi giver mulighed for at afprøve udviklingsprojekter i den udstrækning der giver mening i vores hus. Kontakt os for mere information	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi giver mulighed for iagttagelser og metodeafprøvning i den udstrækning det giver mening i vores hus	
Kontaktperson for den studerende	
Praktikvejleder: Anne Louise Lagerwall Edelholt	
Daglig leder: Stine Ellemann Nielsen	