

## Hvad er Synlig Læring?

Synlig Læring er et kompetenceudviklingsprogram, der er baseret på den newzealandske professor John Hatties forskning. I mere end 800 metaanalyser med mere end 240. mio. børn har han statistisk undersøgt, hvad der har størst effekt på elevernes læring. I 2009 offentliggjorde han resultaterne i bogen ”Visible Learning”, der er blevet kaldt læringens hellige gral. Her konkluderer han, at strukturelle faktorer som klassestørrelse, timetal eller eksamensformer har begrænset betydning for elevenes læring. Det samme gælder it og bestemte pædagogiske metoder. Til gengæld har lærernes og pædagogernes professionelle kompetence afgørende betydning. De skal se kunne se læringen gennem elevernes øjne og lære dem at blive deres egne lærere. Desuden skal lærere og pædagoger hele tiden evaluere og forbedre deres praksis på baggrund af viden om, hvad der virker.

## Synlig Læring i daginstitutionerne

### At lære børn at lære

Meget væsentlig læring sker i daginstitutionerne, og evnen og lysten til at lære skal stimuleres og udvikles lige fra starten. Med afsæt i forskningen om Synlig Læring er daginstitutionerne derfor i gang med et målrettet kompetenceudviklingsforløb med fokus på at lære børn at lære. Her samarbejder de tæt med den engelske uddannelsesekspert James Nottingham, der både har afviklet kursusforløb for ledere og pædagoger og en inspirationsaften for forældre til børn i daginstitutionerne. Det har allerede nu ført til en række spændende læringsprojekter, som du kan læse om på denne side.

I arbejdet med at lære børn at lære har daginstitutionerne fokus på:

### Fremskridt frem for præstation

Læring er en proces, der udvikler børnene intellektuelt, personligt og socialt. Ved at fokusere på børnenes fremskridt frem for det enkelte resultat, får de lyst og mod til at lære, fordi de kan se, at de rykker sig. For at beherske læringsprocessen skal de også lære at lære. Det arbejder man med ved i de daglige aktiviteter at hjælpe dem til at besvare spørgsmålene: Hvad vil jeg opnå? Hvordan klarer jeg mig indtil videre? Hvad er mit næste skridt?

## Udfordring

For at lære må børnene ud af deres komfortzone og udfordre sig selv. Men børnene har også brug for ro, så læringen kan bundfælde sig, og de kan øve det, de har lært. Daginstitutionerne har fokus på at skabe den rette vekselvirkning mellem læring og træning, og på hvordan man kan bruge historier til at udfordre børn.

## Tankesæt

For at lære mest muligt må børnene have et udviklende tankesæt, der giver dem mod til at træde ud af deres komfortzone for at lære, og troen på at de kan blive dygtigere ved at gøre en indsats. Ved at rose børnene for deres indsats og konkrete valg frem for deres evner og talent arbejder daginstitutionerne på at give børnene et udviklende tankesæt. Modsætningen er et fastlåst tankesæt, hvor børnene giver op, når de møder modgang og svære udfordringer, fordi de frygter, at de ikke er dygtige nok.

**”Vi har brug for flere historier og færre fakta, fordi fortællingerne udvikler forståelse for årsags-sammenhænge; vi har brug for mere dialog og mindre overlevering af information, fordi det er gennem dialogen, vi lærer mest; og vi har brug for mere udfordring og mindre instruktion, fordi det er gennem udfordringer, man udvikler krop, ånd og tanke.**

James Nottingham (2014): Udfordrende Læring. Dafolo.