

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Revideret Januar 2018

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Regnbuen

Adresse:

Poul la Coursvej 100

Postnr. og By:

8660 Skanderborg

Tlf.nr.:

87942400 (kontor)

Institutionens E-mail:

elsebeth.agersnap@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

skanderborg.inst.dk

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder: Birgit Hardorf

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Daglig leder: Elsebeth Agersnap

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 60-70 børn b) 0-6 år c) 2 vuggestuer og 2 børnehavegrupper d) Mandag – torsdag: 6.30-17.00 Fredag: 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Regnbuen er en integreret institution under Dagtilbud Højvangen.</p> <p>Institutionen er kendetegnet ved at have en mangfoldighed af kulturer, der afspejler det samfund vi er en del af.</p> <p>Beliggenhed ved socialt boligbyggeri og villakvarter tæt ved skov og sø.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der henvises til "Fagligt grundlag og pædagogisk læreplan for Dagtilbud Højvangen 2017" og "kontraktmålene", som står på institutionens børneintra.</p> <p>Vi arbejder med at lære at lære, det skal være synligt for børnene hvad det er vi vil med dem.</p> <p>Så arbejder vi med "så lad dog barnet" som dybest set handler om, at hver gang vi gør noget for barnet som det selv kunne have gjort, fratager vi barnet for en succesoplevelse.</p> <p>Ovennævnte udleveres til den studerende ved praktikstart.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere og pgu'er / pa'er, HK og ungarbejdere.</p>



(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> praktikvejlederuddannelse på kursist niveau.</p> <p>Navne:</p> <p>Eva Rude Jensen</p> <p>Birgit Földes</p> <p>Mariann Rafn Jensen</p> <p>Den studerende får tildelt en fast vejleder, men kan også få vejledningstimer ved andre personer i institutionen. Vejlederen kan bruge de 2 andre i vejledningsteamet og den daglige leder til sparring.</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Dagtilbud Højvangen har tilknyttet talepædagog og to-sprogvejleder. Der udover samarbejdes der med psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske, familiecenter, skoler, dagplejere, tolke samt kommunens børn og unge afdeling.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi finder det vigtigt, at medvirke til at uddanne nogle fagligt dygtige fremtidige kolleger. Den studerende kan være med til at udfordre vores daglige pædagogiske praksis, ved at stille undrende / nysgerrige spørgsmål.</p> <p>Vi forventer at den studerende, at vedkommende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er indstillet på at lære - lader praktikvejlederen læse alt skriftligt materiale, inden det går ud af huset. - kan give og modtage konstruktiv kritik / feedback. - medbringer et opslag til opslagstavlen, hvor vedkommende kan præsentere sig selv. - er aktiv i kontakten til forældrene – møder dem og andre der kommer i huset med venlighed og respekt.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Der forventes at den studerende i 2. og 3. praktik indgår på lige fod med det øvrige personale, og vil på den måde skulle kunne være alene med børnene på stuen eller på legepladsen.</p>

**Øvrige oplysninger**

Den studerende indgår i et tæt samarbejde med de øvrige medarbejdere på stuen og med resten af huset. I de lønnede praktikker indgår den studerende i normeringen, og arbejder ud fra de samme politikker og retningslinjer som de øvrige ansatte.

Den studerende skal deltage i pædagog-faglige møder (personalemøder mm.).

Efter aftale med lederen eller vejlederen, kan/skal den studerende deltage i andre arrangementer, som det andet personale deltager i (sommerfest, julefest mm.).

Den studerende skal kunne indgå i åbne- og lukkevagter, samt deltage i aftenmøder.

Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor vedkommende kan informere om praktikforløbet.

Den studerende i 2. og 3. praktik får mulighed for at deltage i en forældresamtale, hvis forældrene giver samtykke hertil.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>Regnbuen ligger i et område med både villakvarter og socialt boligbyggeri, så vi har børn og familier med vidt forskellige etniske, sociale og kulturelle baggrunde.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med bl.a. psykolog, talepædagog og tosprogsvejleder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</i></p>	<p>Regnbuen har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer: sociale kompetencer, almene kompetencer,</p>



<p><i>pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>sproglige kompetencer, naturfænomener, krop og bevægelse og kulturelle udtryksformer.</p> <p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 1. praktik i løbet af praktikken (i samarbejde med vejlederen) planlægger, udfører og evaluerer 1 pædagogisk forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Dagtilbuddet arbejder ud fra "Det faglige grundlag", som står beskrevet på institutionens børneintra, samt de pædagogiske læreplaner der er politisk bestemt. Der udover er dagtilbuddet med i et kommunalt pædagogisk uddannelsesforløb af James Nottingham.</p> <p>Dagtilbuddet benytter "lære at lære" og "slitter" skabeloner som værktøjer til planlægning og dokumentation af pædagogiske tiltag.</p> <p>"NUZO"- skabelonen er det arbejdsredskab, som personalet løbende bruger, til at sætte fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Hver stue/afdeling laver dagligt et lille nyhedsbrev på forældreintra, for at informere om dagens aktiviteter og korte praktiske informationer. Flere gange om året, laver personalet en længere skrivelse til</p>



		<p>forældrene angående forestående arrangementer eller andre specielle informationer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 1. praktik får indsigt i, og i samarbejde med vejlederen udfylder 1-2 af ovennævnte skabeloner.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 1. praktik er med til at skrive 1-2 nyhedsbreve sammen med én af de andre personaler på stuen.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Regnbuens børn medbringer selv madpakke samt frugt til for- og eftermiddagsmad. Institutionen står for morgenmad til de børn som kommer tidligt, samt boller el.lign ved specielle lejligheder. Det er forældrenes eget valg, hvad de giver deres børn med i vuggestue/børnehave, men dagtilbuddet har en 0-sukker politik, i forhold til den mad institutionen tilbyder.</p> <p>Dagtilbuddet læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger, i forhold til hygiejnepolitikker.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er loyal overfor dagtilbuddets ovennævnte politikker.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesserer sig for.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Praktikvejlederen vil blive udpeget, når det er afgjort, hvilken stue den studerende skal være på.</p> <p>Vejleder kan komme med emne-forslag til fremtidige vejledningstimer.</p> <p>Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet tidsplan for praktikperioden i starten af praktikken. Denne tidsplan kan løbende revideres af den studerende og vejlederen. Tidsplanen skal ligge på portfolioen.</p> <p>b)</p> <p>Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningsmøderne.</p> <p>Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette.</p> <p>Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen i praktikperioden overholdes.</p> <p>c)</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejleder kan løbende have sparring med de 2 andre i vejlederteamet. Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende. Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen. Vejleder eller leder tager kontakt til seminariet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Regnbuen ligger i et område med både villakvarter og socialt boligbyggeri, så vi har børn og familier med vidt forskellige etniske, sociale og kulturelle baggrunde. Dagtilbuddet arbejder ud fra "Det faglige grundlag", som står beskrevet på institutionens børneintra, samt de pædagogiske læreplaner der er politisk bestemt. Der udover er dagtilbuddet med i et kommunalt pædagogisk uddannelsesforløb af James Nottingham. Der er et tæt samarbejde med bl.a. psykolog, talepædagog og to-sprogsvejleder.



		<p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie.</p> <p>Vi benytter "lære at lære" og "slitter" skabeloner som værktøjer til planlægning og dokumentation af pædagogiske tiltag.</p> <p>"NUZO"- skabelonen er det arbejdsredskab, som personalet løbende bruger, til at sætte fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 2. praktik får indsigt i "lære at lære", "slitter" og "NUZO" skabelonerne, og i løbet af praktikken får en øvelse i (i samarbejde med vejlederen) at udfylde disse værktøjer.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Regnbuen reviderer det enkelte barns NUZO flere gange om året, for på den måde bedst muligt at kunne ramme det rette udviklingsniveau i forhold til diverse aktiviteter, lege og sociale relationer. Personalet er meget opmærksomme på det enkelte barns generelle udviklingsniveau, og barnets personlige overskud i nuet, når der stilles krav og opfordres til en aktivitet.</p> <p>Vi forventer af den studerende i 2. praktik, at vedkommende i løbet af praktikken lærer at aflæse enkelte børn i forskellige situationer i dagligdagen, og kunne guide ud fra observationer/aflæsning af barnet.</p>



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi har et tæt samarbejde og vidensdeling med de 3 andre institutioner i dagtilbuddet – ligeledes med den talepædagog, 2-sprogsvejleder og psykolog som er tilknyttet dagtilbuddet.</p> <p>Hver stue/afdeling laver dagligt et lille nyhedsbrev på forældreintra, for at informere om dagens aktiviteter og korte praktiske informationer. Flere gange om året, laver personalet en længere skrivelse til forældrene angående forestående arrangementer eller andre specielle informationer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har en opsøgende og positiv tilgang til den daglige dialog med forældrene.</p> <p>Den studerende i 2. og 3. praktik får mulighed for at deltage i en forældresamtale, hvis forældrene giver samtykke hertil.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 2. praktik, i løbet af praktikken er medansvarlig for nogle af stuens nyhedsbreve.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Regnbuen deler den opfattelse, at børns leg er en vigtig forudsætning for barnets generelle udvikling. Vi prøver at skabe de mest optimale legebetingelser for det enkelte barn bl.a ved: at skabe fysisk rum til legen, være gode rollemodeller, yde vejledt deltagelse, og understøtte barnets i dets initiativer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende vil tage aktiv del i ovennævnte – i starten af praktikken med guidning fra kolleger, for i sidste halvdel af praktikken at kunne gøre det mere selvstændigt og på eget initiativ.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Regnbuen har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer: sociale kompetencer, almene kompetencer, sproglige kompetencer, naturfænomener, krop og bevægelse og kulturelle udtryksformer.</p> <p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 2. praktik i løbet af praktikken formår (med guidning fra vejlederen) at planlægge, udføre og evaluere 1-2 pædagogiske forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Dagtilbuddet læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger, i forhold til hygiejnepolitikker.</p> <p>Vi laver diverse tiltag for, at børnene tillægger sig nogle gode vaner f.eks. i forhold til toiletbesøg og håndhygiejne.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er loyal overfor dagtilbuddets ovennævnte politikker.</p> <p>Vi forventer af den studerende i 2. praktik, at vedkommende i løbet af praktikken lærer at aflæse enkelte børn i forskellige situationer i dagligdagen, og kunne guide ud fra observationer/aflæsning af barnet. På samme måde, forventer vi, at den studerende lærer at aflæse, hvis en barn f.eks. er sløj, har slået sig, eller på anden måde ikke er som vedkommende normalt er. Den studerende skal ikke nødvendigvis kunne</p>



		træffe en afgørelse, men skal kunne reagere på det / videregive sine observationer.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesser sig for.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i løbet af 2. praktik får kendskab til barnets generelle udviklingstrin på det teoretiske plan.</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2-3 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>a)</p> <p>Praktikvejlederen vil blive udpeget, når det er afgjort, hvilken stue den studerende skal være på.</p> <p>Vejleder kan komme med emne-forslag til fremtidige vejledningstimer.</p> <p>Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet tidsplan for praktikperioden i starten af praktikken. Denne tidsplan kan løbende revideres af den studerende og vejlederen. Tidsplanen skal ligge på portfolioen.</p> <p>b)</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningsmøderne.</p> <p>Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette.</p> <p>Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen i praktikperioden overholdes.</p> <p>c)</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og nysgerrighed overfor børn 0-6 års udvikling.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder kan løbende have sparring med de 2 andre i vejlederteamet.</p> <p>Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende.</p> <p>Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen.</p> <p>Vejleder eller leder tager kontakt til seminarieret.</p>
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Regnbuen ligger i et område med både villakvarter og socialt boligbyggeri, så vi har børn og familier med vidt forskellige etniske, sociale og kulturelle baggrunde.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med bl.a. psykolog, talepædagog og tosprogsvejleder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende udviser en interesse og reflekterer over de dilemmaer der kan være i arbejdet med børn og deres familier. I alle familier er der noget særligt, i nogle familier er der noget ganske særligt. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til alle former for dilemmaer, også der hvor der måske er nogle ekstra udfordringer for et barn eller en familie</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Regnbuen har en bred vifte af pædagogiske aktiviteter indenfor de 6 læreplanstemaer: sociale kompetencer, almene kompetencer, sproglige kompetencer, naturfænomener, krop og bevægelse og kulturelle udtryksformer.</p> <p>Vi er meget åbne overfor nye idéer og tiltag i forhold pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 3. praktik i løbet af praktikken formår at planlægge, udføre og evaluere 1-2 pædagogiske forløb indenfor 1 af ovennævnte læreplanstemaer sammen med en mindre gruppe børn.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Regnbuens personale er løbende på pædagogiske kurser/temadage, og foretager nye tiltag af forskellige art for at højne det pædagogiske niveau.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde og vidensdeling med de 3 andre institutioner i dagtilbuddet – ligeledes med den talepædagog, 2-sprogsvejleder og psykolog som er tilknyttet dagtilbuddet.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i de kurser/temadage, som ledelsen finder relevante.</p> <p>Vi er meget åbne for de nye idéer og tiltag den studerende måtte have lyst til at afprøve i huset.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Dagtilbuddet arbejder ud fra "Det faglige grundlag", som står beskrevet på institutionens børneintra, samt de pædagogiske læreplaner der er politisk bestemt. Der udover er dagtilbuddet med i et kommunalt pædagogisk uddannelsesforløb af James Nottingham. Overskrifter for dette forløb er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - synlig læring - et udviklende og dynamisk tankesæt - et fælles læringsprog



		<ul style="list-style-type: none"> - feedback - læringsstrategier <p>Vi benytter "lære at lære" og "slitter" skabeloner som værktøjer til planlægning og dokumentation af pædagogiske tiltag.</p> <p>"NUZO"- skabelonen er det arbejdsredskab, som personalet løbende bruger, til at sætte fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Hver stue/afdeling laver dagligt et lille nyhedsbrev på forældreintra, for at informere om dagens aktiviteter og korte praktiske informationer. Flere gange om året, laver personalet en længere skrivelse til forældrene angående forestående arrangementer eller andre specielle informationer.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 3. praktik får indsigt i "lære at lære", "slitter" og "NUZO" skabelonerne, og i løbet af praktikken får en øvelse i selvstændigt at udfylde disse værktøjer.</p> <p>Vi forventer at den studerende i 3. praktik i løbet af praktikken formår selvstændigt at lave nogle af stuens nyhedsbreve, og er medansvarlig for en evt. længere skrivelse til forældrene.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Det der er relevant i den periode, hvor den studerende er i huset, samt det den studerende interesserer sig for.</p> <p>Der henvises til John Nottinghams bog: "Challenging learning – styrk den tidlige læring".</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I den tidsplan, som laves i starten af praktikken, påskrives 2-3 datoer, hvor et af punkterne på dagsordenen til vejledning skal være en evaluering af læringsudbyttet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Praktikvejlederen vil blive udpeget, når det er afgjort, hvilken stue den studerende skal være på.</p> <p>Vejleder kan komme med emne-forslag til fremtidige vejledningstimer.</p> <p>Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet tidsplan for praktikperioden i starten af praktikken. Denne tidsplan kan løbende revideres af den studerende og vejlederen. Tidsplanen skal ligge på portfolioen.</p> <p>b)</p> <p>Der tilbydes gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen – primært af vejlederen, men det kan også være med leder eller andre personaler i huset med særlige kompetencer.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningsmøderne.</p> <p>Hvis der skal afholdes vejledning med andre end vejlederen, er det den studerendes opgave at organisere dette.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det er den studerendes ansvar, at tidsplanen for praktikperioden overholdes.</p> <p>c)</p> <p>Det forventes, at den studerende løbende lægger skriftlige observationer og refleksioner ind på vedkommendes portfolio, ligesom eventuelle redigerede/opdaterede mål og plan for vejledningstimerne.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i 3. praktik har kendskab til barnets udviklingstrin på det teoretiske plan.</p> <p>Vi forventer, at den studerende (efter en indkøringsperiode), kan tage initiativ til lege og aktiviteter med børnene, udviser en interesse for at være sammen med børnene og understøtte deres lege/samvær/udvikling.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved forbesøg eller snarest herefter.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder kan løbende have sparring med de 2 andre i vejlederteamet.</p> <p>Eventuelle bekymringer vil blive drøftet med den studerende.</p> <p>Vejleder informerer og drøfter eventuelle tiltag med ledelsen.</p> <p>Vejleder eller leder tager kontakt til seminarieret.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	